

REFERAT Opgaveudvalg specialundervisning (2017 - 2017) d. 19-06-2017

Mødedato Mandag d. 19. juni 2017 kl. 00:00

Mødested

Indholdsfortegnelse

Dagsorden.....	3
Referat.....	11

Punkt 1: Dagsorden



Referat af møde i Opgaveudvalget for Specialundervisning på skoleområdet

Mødetidspunkt 20-06-2017 17:00
Mødeafholdelse Søgårdsskolen, C. L. Ibsensvej 3, 2820 Gentofte

Protokollen blev læst
og mødet hævet kl.: 19.00

Tilstede: Ulrik Ankjær Borch, Michael Fenger, Karen Riis Kjølbye,
Bente Frimodt-Møller, Irene Lütken, Lisbeth Alcover Chulvi, Johansen, Anette
Norling, Christine Raarup, Marcus Authapol Overgaard Poulsen,
Morten Damgaard.

Fraværende: Tea Mogensen, Brianne Bay, Diana James Wulff

Indholdsfortegnelse

Opgaveudvalget for Specialundervisning på skoleområdet

20-06-2017 17:00

1 (Åben) Dagsorden til 3. møde i opgaveudvalget for Specialundervisning på skoleområdet d. 20. juni 2017	3
---	----------

1 (Åben) Dagsorden til 3. møde i opgaveudvalget for Specialundervisning på skoleområdet d. 20. juni 2017

Sags ID: EMN-2016-06408

Resumé

Opgaveudvalget for Specialundervisning på skoleområdet holder tredje møde tirsdag den 20. juni 2017. To ud af fire nedsatte arbejdsgrupper fremlægger resultater fra første arbejdsgruppemøde og udvalget drøfter og giver input til arbejdsgruppernes videre arbejde. Mødet er bygget op omkring følgende dagsordenspunkter:

1. Velkomst og introduktion til dagens møde
2. Præsentation af drøftelserne i arbejdsgrupperne *samarbejde mellem forældre og skole* og *forældre og elever*.
3. Udvalget drøfter arbejdsgruppernes oplæg og spørgsmål og giver input til deres videre arbejde
4. Kort seance om input til arbejdsgruppen *Workshop*
5. Fælles afslutning og næste møde

Mødet afholdes på Søgårdsskolen, C. L. Ibsensvej 3, 2820 Gentofte

Baggrund

På opgaveudvalgets tredje møde er dagsordenspunkterne disse:

1. Velkomst og introduktion til dagens møde
For at sikre en fælles tilgang til drøftelser og opgaver på dagens møde, præsenteres udvalget for dagsordenen og formålet med dagsordens punkter. Der bydes velkommen til de to nye medlemmer i udvalget.
2. Præsentation af drøftelserne i arbejdsgrupperne *samarbejde mellem forældre og skole* og *forældre og elever*.
For at give udvalget indblik i drøftelser på arbejdsgruppernes første møde præsenterer udvalgsmedlemmer fra de to arbejdsgrupper drøftelser af hhv. dilemmaer og udfordringer, ønsker samt handlinger.
3. Udvalget drøfter arbejdsgruppernes oplæg og spørgsmål og giver input til deres videre arbejde
Med afsæt i arbejdsgruppernes præsentationer og nogle fælles spørgsmål kvalificerer udvalget arbejdsgruppernes videre arbejde. Det er muligt at tilføje nye ideer og perspektiver
4. Kort seance om input til arbejdsgruppen *Workshop*
Udvalget præsenteres for rammen omkring workshoppen og arbejdsgruppernes input til workshoppen. Udvalget giver kort input til arbejdsgruppen *Workshop*, der skal arbejde videre med workshoppens tilrettelæggelse.
5. Fælles afslutning og næste møde

Deltagerne evaluerer dagens møde med sammen evalueringsmetode – mødeprocescheck – som tidligere anvendt og mødet afrundes.

Der er 4 bilag til mødet:

- Kommentarer og forberedelse til sidste mødes dagsorden (Morten)
- Opdateret vidensdokument
- Forberedelse til arbejdsgruppen *Samarbejde mellem forældre og skole* (Christine)
- Forberedelse til arbejdsgruppen *Samarbejde mellem forældre og skole* (Morten)

Indstilling

Børn og Skole indstiller

Til opgaveudvalget for Specialundervisning på skoleområdet:

1. At udvalget drøfter oplæggene fra arbejdsgrupperne med henblik på at kvalificere det videre arbejde, som fortsætter under hensyntagen til de bemærkninger og spørgsmål, der kommer fra udvalget
2. At udvalget giver input til arbejdsgruppen *Workshop*
3. At udvalget evaluerer sit 3. møde.

Tidligere beslutninger:

Beslutninger:

1. **At udvalget drøfter oplæggene fra arbejdsgrupperne med henblik på at kvalificere det videre arbejde, som fortsætter under hensyntagen til de bemærkninger og spørgsmål, der kommer fra udvalget:**

Udvalget fik oplæg fra arbejdsgrupperne samarbejde mellem forældre og skole og *forældre og elever*.

Kommentarer til arbejdsgruppernes oplæg:

Udvalgets arbejde skal understøtte, at skolerne – sammen med skolebestyrelserne - skaber rammer for og tydelig kommunikation til samarbejdet mellem lærere/pædagoger og forældrene ved skolestart. Idekataloget retter sig mod skolebestyrelser, men faktisk også lærere og pædagoger.

Når der fokuseres på, at der er behov for kompetenceudvikling, så er det vigtigt at sige, at der er behov for medfølgende ressourcer til opgaven.

Vi skal tænke muligheder for støtteordninger helt nyt. I dag er fuld støtte i skolen dyrere end en plads på kommunens egen specialskole.

Der er behov for en opmærksomhed på, at børnene på specialskole bliver tilpas fagligt udfordret og med en variation af metoder.

Det er godt, at forældre skaber tryghed til at tale om eget barns udfordring. Vi skal også huske at tale om, hvad børnene er rigtig gode til. Som udgangspunkt at holde dette perspektiv.

Spørgsmål:

Skal der være ét samlet kodeks for hele skolen eller er der noget, der gælder særligt for det særlige miljø – for det lille miljø i det store?

Hvordan arbejder man som forældre med på ideen om, at de forskellige sociale grupper (fx fodbold-gruppen) skal have plads til andre?

Udvalget drøftede følgende spørgsmål udarbejdet af arbejdsgrupperne:

- a. Er vi på rette vej – har vi overset perspektiver eller temaer?
- b. Har I erfaringer, ideer, eller inspiration til de oplistede dilemmaer – hvilke?
- c. Har i nogle skæve eller andre vinkler på de oplistede handlinger?
- d. Hvordan får vi fællesskaber til at blive attraktivt i skolebestyrelsesarbejdet og blandt forældregrupper? – hvordan får vi det på agendaen?
- e. Hvordan bliver dit barn venner med andre – hvordan bliver man venner?

Med afsæt i gruppedrøftelserne blev der samlet op i plenum:

- a) Ja, arbejdsgrupperne er på rette vej.
Vi skal hele tiden huske, at udvalgets opgave handler om forældrenes rolle. Arbejdsgrupperne skal hele tiden holde dilemmaerne for øje, da det er igennem dilemmaer/det svære, at andre forældre kan genkende og forstå det vi arbejder med.
- b) **Opmærksomhed:**
Forældrenes rolle i arbejdet med en børneprofil skal rammesættes. Forældre skal støttes til at synliggøre, hvad der kan være svært og hvad barnet er god til samt hvilke rammer, der skal være til stede for at skabe optimale forhold for barnet. Udvalgets 'produkt' skal understøtte dette.

I skolebestyrelsens arbejde med principper skal det understøttes, at den enkelte skole beskriver, hvordan de har/arbejder med en kultur, hvor alle børn taler med hinanden om, hvad de er gode til og har det svært med. Hvordan kan de andre børn være med til at skabe de mest optimale rammer.

En særlig opmærksomhed på mødet med et barn med særlige behov:
Lærere/pædagoger har en ramme for det første møde med barnet (det er vigtigt at stikke en finger i jorden ift. hvad der kan tales om - også i klassen)

Udvalget skal fokusere på nogle mønstre og nogle anbefalinger, der understøtter den kulturændring, hvor vi tager imod hinanden med åbne arme og nysgerrighed. Overordnet skal vi have nogle klare budskaber. Husk – vi står på Strategi for fællesskaber.

Der skal være en organisatorisk opmærksomhed på, at specialområde og almenområde mødes, der hvor det i dag er adskilt. Det skal være forgangseksempel at fx Søgårdsskolens elever er sammen med de 'typiske' børn i happenings på andre skoler.

Tværgående team, som arbejder efter didaktiske principper. Skolen skal sætte fokus på, at teamstrukturen har betydning for at lykkes med vidensspredning – fx om hvad der virker og ikke.

Det er et dilemma, at vi arbejder ind i at dette er et specialområdeproblem (vi kommer til at tale om de børn, der har særlige behov)

Ideer:

Kultur skal trænes. Vi kan bygge videre på systemer fra børnehaven fx Fri For Mobberi. Budskabet er, at vi ikke vil have, at mobberi finder sted. Det virker - og det virker fordi man ikke må.

En tydelig rammer for, at det er sådan og sådan vi gør her (principper og forventninger fra skolen til forældre).

Det er vigtigt, at skolens ramme er tydelig og italesættes allerede inden forældrene møder skolen - det er et kæmpe dilemma "hvordan får vi tid - og tid nok - til at tale sammen om det her"

Det er præcis også derfor, at skolen skal have nogle klare holdninger og forventninger, som lærere og pædagoger og faktisk også forældre kan stå på, når de møder hinanden

Inspiration:

Skolebestyrelsens trivselspolitik på Søgårdsskolen - for netop at skabe en kultur i forlængelse af Fællesskaber med forskellighed. Skolerne skal huske elevernes input i det lokale arbejde.

Klasserne skal arbejde videre med bestyrelsens værdier - hvordan vil denne klasse virkeliggøre værdierne.

- c) Se punkt b.
- d) Ved at have en forventning om, at det kommer på agendaen, måske som en faciliteret proces.
GFO'en skal have en plads/rolle i bestyrelsens arbejde med fællesskaber.
Temabaseret (forældre)møde med udefrakommende input – også hvor børnene medvirker.
- e) Processen skal starte tidligt – fra de små klasser.
Igennem skolens værdisæt
Der skal skabes en fællesskabsfølelse, så alle er 'venner' – både skolen, klassen.
Ikke tale dårligt om andre
Ikke ekskludere ved fx børnefødselsdage
Værdibaseret fællesskaber (fx Fri For Mobberi)
Interessefællesskaber skaber venner
Skolebaseret værdier

2. At udvalget giver input til arbejdsgruppen *Workshop*

Drøftelsen af forrige punkter i plenum pegede på, at der er behov for hhv. fælles viden og tid til drøftelse af konkret spørgsmål fra udvalget.

Udvalget gav følgende input til arbejdsgruppen, der mødes mandag d. 26. juni 2017.

Workshoppen skal understøtte, at vi lærer at lære fra hinanden (vi deler). Derfor kan vi med fordel sætte fokus på lokale eksempler.

Fx Søgårdsskolens trivselsstrategi, Fri For Mobberi

3. At udvalget evaluerer sit 3. møde

Udvalget evaluerede sit 3. møde med høj deltagelse og stor tilfredshed udvalgets arbejde og samarbejde.

Bilag

1. Kommentarer til dagsorden_referat fra 2. møde i opgaveudvalget Specialundervisning, Morten Damgaard (1874140 - EMN-2016-06408)
2. Vidensdokument - løbende opdatering (1805703 - EMN-2016-06408)
3. Noter til arbejdet i arbejdsgruppen Skolen, Christine Raarup (1872279 - EMN-2016-06408)
4. Noter til arbejdsgruppen Skolen, Morten Damgaard (1874139 - EMN-2016-06408)

Punkt 2: Referat



Referat af møde i Opgaveudvalget for Specialundervisning på skoleområdet

**Mødetidspunkt 20-06-2017 17:00
Mødeafholdelse Søgårdsskolen, C. L. Ibsensvej 3, 2820 Gentofte**

**Protokollen blev læst
og mødet hævet kl.: 19.00**

**Tilstede: Ulrik Ankjær Borch, Michael Fenger, Karen Riis Kjølbye,
Bente Frimodt-Møller, Irene Lütken, Lisbeth Alcover Chulvi, Johansen, Anette
Norling, Christine Raarup, Marcus Authapol Overgaard Poulsen,
Morten Damgaard.**

Fraværende: Tea Mogensen, Brianne Bay, Diana James Wulff

Indholdsfortegnelse

Opgaveudvalget for Specialundervisning på skoleområdet

20-06-2017 17:00

1 (Åben) Dagsorden til 3. møde i opgaveudvalget for Specialundervisning på skoleområdet d. 20. juni 2017	3
---	----------

1 (Åben) Dagsorden til 3. møde i opgaveudvalget for Specialundervisning på skoleområdet d. 20. juni 2017

Sags ID: EMN-2016-06408

Resumé

Opgaveudvalget for Specialundervisning på skoleområdet holder tredje møde tirsdag den 20. juni 2017. To ud af fire nedsatte arbejdsgrupper fremlægger resultater fra første arbejdsgruppemøde og udvalget drøfter og giver input til arbejdsgruppernes videre arbejde. Mødet er bygget op omkring følgende dagsordenspunkter:

1. Velkomst og introduktion til dagens møde
2. Præsentation af drøftelserne i arbejdsgrupperne *samarbejde mellem forældre og skole* og *forældre og elever*.
3. Udvalget drøfter arbejdsgruppernes oplæg og spørgsmål og giver input til deres videre arbejde
4. Kort seance om input til arbejdsgruppen *Workshop*
5. Fælles afslutning og næste møde

Mødet afholdes på Søgårdsskolen, C. L. Ibsensvej 3, 2820 Gentofte

Baggrund

På opgaveudvalgets tredje møde er dagsordenspunkterne disse:

1. Velkomst og introduktion til dagens møde
For at sikre en fælles tilgang til drøftelser og opgaver på dagens møde, præsenteres udvalget for dagsordenen og formålet med dagsordens punkter. Der bydes velkommen til de to nye medlemmer i udvalget.
2. Præsentation af drøftelserne i arbejdsgrupperne *samarbejde mellem forældre og skole* og *forældre og elever*.
For at give udvalget indblik i drøftelser på arbejdsgruppernes første møde præsenterer udvalgsmedlemmer fra de to arbejdsgrupper drøftelser af hhv. dilemmaer og udfordringer, ønsker samt handlinger.
3. Udvalget drøfter arbejdsgruppernes oplæg og spørgsmål og giver input til deres videre arbejde
Med afsæt i arbejdsgruppernes præsentationer og nogle fælles spørgsmål kvalificerer udvalget arbejdsgruppernes videre arbejde. Det er muligt at tilføje nye ideer og perspektiver
4. Kort seance om input til arbejdsgruppen *Workshop*
Udvalget præsenteres for rammen omkring workshoppen og arbejdsgruppernes input til workshoppen. Udvalget giver kort input til arbejdsgruppen *Workshop*, der skal arbejde videre med workshoppens tilrettelæggelse.
5. Fælles afslutning og næste møde

Deltagerne evaluerer dagens møde med sammen evalueringsmetode – mødeprocescheck – som tidligere anvendt og mødet afrundes.

Der er 4 bilag til mødet:

- Kommentarer og forberedelse til sidste mødes dagsorden (Morten)
- Opdateret vidensdokument
- Forberedelse til arbejdsgruppen *Samarbejde mellem forældre og skole* (Christine)
- Forberedelse til arbejdsgruppen *Samarbejde mellem forældre og skole* (Morten)

Indstilling

Børn og Skole indstiller

Til opgaveudvalget for Specialundervisning på skoleområdet:

1. At udvalget drøfter oplæggene fra arbejdsgrupperne med henblik på at kvalificere det videre arbejde, som fortsætter under hensyntagen til de bemærkninger og spørgsmål, der kommer fra udvalget
2. At udvalget giver input til arbejdsgruppen *Workshop*
3. At udvalget evaluerer sit 3. møde.

Tidligere beslutninger:

Beslutninger:

1. **At udvalget drøfter oplæggene fra arbejdsgrupperne med henblik på at kvalificere det videre arbejde, som fortsætter under hensyntagen til de bemærkninger og spørgsmål, der kommer fra udvalget:**

Udvalget fik oplæg fra arbejdsgrupperne samarbejde mellem forældre og skole og *forældre og elever*.

Kommentarer til arbejdsgruppernes oplæg:

Udvalgets arbejde skal understøtte, at skolerne – sammen med skolebestyrelserne - skaber rammer for og tydelig kommunikation til samarbejdet mellem lærere/pædagoger og forældrene ved skolestart. Idekataloget retter sig mod skolebestyrelser, men faktisk også lærere og pædagoger.

Når der fokuseres på, at der er behov for kompetenceudvikling, så er det vigtigt at sige, at der er behov for medfølgende ressourcer til opgaven.

Vi skal tænke muligheder for støtteordninger helt nyt. I dag er fuld støtte i skolen dyrere end en plads på kommunens egen specialskole.

Der er behov for en opmærksomhed på, at børnene på specialskole bliver tilpas fagligt udfordret og med en variation af metoder.

Det er godt, at forældre skaber tryghed til at tale om eget barns udfordring. Vi skal også huske at tale om, hvad børnene er rigtig gode til. Som udgangspunkt at holde dette perspektiv.

Spørgsmål:

Skal der være ét samlet kodeks for hele skolen eller er der noget, der gælder særligt for det særlige miljø – for det lille miljø i det store?

Hvordan arbejder man som forældre med på ideen om, at de forskellige sociale grupper (fx fodbold-gruppen) skal have plads til andre?

Udvalget drøftede følgende spørgsmål udarbejdet af arbejdsgrupperne:

- a. Er vi på rette vej – har vi overset perspektiver eller temaer?
- b. Har I erfaringer, ideer, eller inspiration til de oplistede dilemmaer – hvilke?
- c. Har i nogle skæve eller andre vinkler på de oplistede handlinger?
- d. Hvordan får vi fællesskaber til at blive attraktivt i skolebestyrelsesarbejdet og blandt forældregrupper? – hvordan får vi det på agendaen?
- e. Hvordan bliver dit barn venner med andre – hvordan bliver man venner?

Med afsæt i gruppedrøftelserne blev der samlet op i plenum:

- a) Ja, arbejdsgrupperne er på rette vej.
Vi skal hele tiden huske, at udvalgets opgave handler om forældrenes rolle. Arbejdsgrupperne skal hele tiden holde dilemmaerne for øje, da det er igennem dilemmaer/det svære, at andre forældre kan genkende og forstå det vi arbejder med.
- b) **Opmærksomhed:**
Forældrenes rolle i arbejdet med en børneprofil skal rammesættes. Forældre skal støttes til at synliggøre, hvad der kan være svært og hvad barnet er god til samt hvilke rammer, der skal være til stede for at skabe optimale forhold for barnet. Udvalgets 'produkt' skal understøtte dette.

I skolebestyrelsens arbejde med principper skal det understøttes, at den enkelte skole beskriver, hvordan de har/arbejder med en kultur, hvor alle børn taler med hinanden om, hvad de er gode til og har det svært med. Hvordan kan de andre børn være med til at skabe de mest optimale rammer.

En særlig opmærksomhed på mødet med et barn med særlige behov:
Lærere/pædagoger har en ramme for det første møde med barnet (det er vigtigt at stikke en finger i jorden ift. hvad der kan tales om - også i klassen)

Udvalget skal fokusere på nogle mønstre og nogle anbefalinger, der understøtter den kulturændring, hvor vi tager imod hinanden med åbne arme og nysgerrighed. Overordnet skal vi have nogle klare budskaber. Husk – vi står på Strategi for fællesskaber.

Der skal være en organisatorisk opmærksomhed på, at specialområde og almenområde mødes, der hvor det i dag er adskilt. Det skal være forgangseksempel at fx Søgårdsskolens elever er sammen med de 'typiske' børn i happenings på andre skoler.

Tværgående team, som arbejder efter didaktiske principper. Skolen skal sætte fokus på, at teamstrukturen har betydning for at lykkes med vidensspredning – fx om hvad der virker og ikke.

Det er et dilemma, at vi arbejder ind i at dette er et specialområdeproblem (vi kommer til at tale om de børn, der har særlige behov)

Ideer:

Kultur skal trænes. Vi kan bygge videre på systemer fra børnehaven fx Fri For Mobberi. Budskabet er, at vi ikke vil have, at mobberi finder sted. Det virker - og det virker fordi man ikke må.

En tydelig rammer for, at det er sådan og sådan vi gør her (principper og forventninger fra skolen til forældre).

Det er vigtigt, at skolens ramme er tydelig og italesættes allerede inden forældrene møder skolen - det er et kæmpe dilemma "hvordan får vi tid - og tid nok - til at tale sammen om det her"

Det er præcis også derfor, at skolen skal have nogle klare holdninger og forventninger, som lærere og pædagoger og faktisk også forældre kan stå på, når de møder hinanden

Inspiration:

Skolebestyrelsens trivselspolitik på Søgårdsskolen - for netop at skabe en kultur i forlængelse af Fællesskaber med forskellighed. Skolerne skal huske elevernes input i det lokale arbejde.

Klasserne skal arbejde videre med bestyrelsens værdier - hvordan vil denne klasse virkeliggøre værdierne.

- c) Se punkt b.
- d) Ved at have en forventning om, at det kommer på agendaen, måske som en faciliteret proces.
GFO'en skal have en plads/rolle i bestyrelsens arbejde med fællesskaber.
Temabaseret (forældre)møde med udefrakommende input – også hvor børnene medvirker.
- e) Processen skal starte tidligt – fra de små klasser.
Igennem skolens værdisæt
Der skal skabes en fællesskabsfølelse, så alle er 'venner' – både skolen, klassen.
Ikke tale dårligt om andre
Ikke ekskludere ved fx børnefødselsdage
Værdibaseret fællesskaber (fx Fri For Mobberi)
Interessefællesskaber skaber venner
Skolebaseret værdier

2. At udvalget giver input til arbejdsgruppen *Workshop*

Drøftelsen af forrige punkter i plenum pegede på, at der er behov for hhv. fælles viden og tid til drøftelse af konkret spørgsmål fra udvalget.

Udvalget gav følgende input til arbejdsgruppen, der mødes mandag d. 26. juni 2017.

Workshoppen skal understøtte, at vi lærer at lære fra hinanden (vi deler). Derfor kan vi med fordel sætte fokus på lokale eksempler.

Fx Søgårdsskolens trivselsstrategi, Fri For Mobberi

3. At udvalget evaluerer sit 3. møde

Udvalget evaluerede sit 3. møde med høj deltagelse og stor tilfredshed udvalgets arbejde og samarbejde.

Bilag

1. Kommentarer til dagsorden_referat fra 2. møde i opgaveudvalget Specialundervisning, Morten Damgaard (1874140 - EMN-2016-06408)
2. Vidensdokument - løbende opdatering (1805703 - EMN-2016-06408)
3. Noter til arbejdet i arbejdsgruppen Skolen, Christine Raarup (1872279 - EMN-2016-06408)
4. Noter til arbejdsgruppen Skolen, Morten Damgaard (1874139 - EMN-2016-06408)