

REFERAT Skoleudvalget (2018 - 2024) d. 27-03-2023

Mødedato Mandag d. 27. marts 2023 kl. 00:00

Mødested

Indholdsfortegnelse

Dagsorden med bilag.....	3
Referat.....	24

Punkt 1: Dagsorden med bilag



Dagsorden til møde i Skoleudvalget

Mødetidspunkt 27-03-2023 16:00
Mødeafholdelse Udvalgsværelse G

Indholdsfortegnelse

Skoleudvalget

27-03-2023 16:00

1 [Åben] Indstilling til trivselsmodeller til vedtagelse	3
2 [Åben] Underskrift	6

1 [Åben] Indstilling til trivselsmodeller til vedtagelse

Sags ID: MOD-2023-00047

Resumé

I budgetaftalen 2023 – 2026: Unges trivsel – en del af skolen, hedder det, at *”Det er en politisk ambition, at folkeskolen bliver en væsentlig arena for udviklingen af unges individuelle robusthed. Derfor ønsker Forligspartierne i 2023 at afsætte 0,4 mio. kr. til udarbejdelse af et politisk beslutningsgrundlag i en proces med inddragelse af eksisterende viden og relevante aktører, herunder de unge selv. Derudover reserveres 1,0 mio. kr. i 2023 og 1,4 mio. kr. årligt i 2024- 2026 til at indføre de nye initiativer.”*

Forvaltningen fremlagde et første bud på en udmøntningsplan for skoleudvalget den 24. januar 2023. Her besluttede skoleudvalget at bede forvaltningen om at arbejde videre med de givne bemærkninger om blandt andet målgruppens alder og rammer for indsatsen - og præsentere et revideret oplæg for Skoleudvalget i marts. På mødet blev det specifikt ønsket at 6. klasse indgår.

Med denne sag forelægger Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid (BSKUF) oplæg til ny trivselsindsats for Skoleudvalget. Der fremlægges to forskellige modeller, som kort beskrives her og som foldes ud på udvalgets mødet. Modellerne er udviklet i samarbejde med en arbejdsgruppe bestående af medarbejdere og ledere fra kommunens skoler og i dialog med eksterne eksperter og leverandører.

Baggrund

På baggrund af Skoleudvalgets indstilling præsenteres to modeller med trivselsforløb for 6. og 7. klasser på kommunens 11 folkeskoler (ca. 70 klasser). Modellerne præsenteres kort herunder og foldes ud for Skoleudvalget på mødet.

Programmerne er klassebaserede trivselsforløb, der omhandler emner som problemløsning, håndtering af negative følelser, søvn, åndedræt mm.

Begge modeller kan finansieres inden for de 1,4 mio. kr. som er afsat årligt i 2013 – 2015.

Model 1. Elevforløb primært gennemført af eksterne

Der har været dialog med ekstern leverandør og på baggrund heraf fremlægges her to modeller finansieret af de 1,4 mio/år. Modellernes elementer forhandles stadig:

Skoleår	Lærere/pædagoger	Forældre	Elever
2023/24	<p>August inden skolestart: Introduktion til lærere/pædagoger til ny udsathed samt teori og øvelser.</p> <p>Sparring med eksterne for at kvalitetssikre og justere til det eksisterende trivselsarbejde på skolen.</p>	<p>September Forældreoplæg med intro til ny udsathed samt øvelser, som kan anvendes hjemme.</p> <p>Politiker byder velkommen</p>	<p>Oktober til april/maj 3 x 3 lektioners klasseundervisning i faglige elementer med ekstern underviser (skal forhandles på plads).</p> <p>+</p> <p>Øvelser i klassen med egne lærer og pædagoger fx i sammenhæng med co-teaching.</p>
2024/25	Som ovenfor.	Som overfor	Som overfor
Inden vi går ind i år 3: En elevfølgegruppe og skolerne følger op for at justere.			
2025/26	<p>Som overfor evt. justeret</p> <p>+</p> <p>I slutningen/forlængelse af skoleåret uddannes lærere og pædagoger med henblik på forankring</p>	Som overfor evt. justeret	Som overfor evt. justeret

Model 2: Elevforløb gennemført af eksterne og egne uddannede lærere/pædagoger

Skoleår	Lærere/pædagoger	Forældre	Elever
2023/24	Samme som model 1 år et		
2024/25	<p>August - oktober Ca. 2 lærere/pædagoger uddannes i programmet</p> <p>Oktober til juni De uddannede lærere og pædagoger underviser klasserne og klassens lærere/pædagoger deltagere som co-teachende og (og mesterlærende)</p>	Som overfor	<p>Oktober til juni 9 timers klasseundervisning gennemføres af de uddannede lærere/pædagoger, og justeres i indhold i dialog med skoler og elever efter behov</p> <p>+</p> <p>Øvelser i klassen med egne lærer og pædagoger fx i sammenhæng med co-teaching.</p>
2025/26	Som overfor	Som overfor	<p>Elevforløb gennemføres af de uddannede lærere/pædagoger, og justeres i indhold i dialog med skoler og elever efter behov.</p> <p>I alt 8 workshops af 3 timer i 30 uger Svarende til ca. 3,5 af 3 timer workshops. pr. klasse pr. år</p> <p>+</p> <p>Øvelser i klassen med egne lærer og pædagoger og mulighed for besøg af de uddannede lærere/pædagoger</p>

Fordele og ulemper ved modellerne:

Model 1

Fordele

- Omfanget kan implementeres i en skolegang uden den store indgriben.
- Lærere/pædagoger møder hurtigt ekstern inspiration sammen med klassen.
- Faglige elementer kan nemt anvendes i klasseundervisning.
- Løbende sparring
- Levarancestabilitet
- Bagkatalog af materiale til lokal tilpasning

Ulemper

- Forholdsvist lidt uddannelse til lærere/pædagoger
- Tager plads fra eksisterende/andre tiltag

Model 2

Fordele

- År 1 kan implementeres umiddelbart uden den store indgriben
- Faglige elementer kan nemt anvendes i klasseundervisningen
- Uddannelse af egne lærere og pædagoger (ca. 2) som kan overtage forløbene og skabe uafhængighed af eksterne
- Lettere at udvikle og justere efter behov efter år 1.

Ulemper

- Er der muligt at rekruttere medarbejdere til opgaven?
- Hvis der kun ansættes for to skoleår risikerer vi at miste de uddannede inden forløbet er slut. En fastansættelse vil koste to stillinger varigt.
- Sårbart overfor fravær/opsigelser
- Materialeplatform skal opbygges på ny
- Tager plads fra eksisterende/andre tiltag

Begge modeller suppleres med allerede eksisterende indsatser som fx

- Du vælger selv (alle skoler på 7. årg.)
- Projekt Frirum (2-3 skoler på 8. årgang)
- Klassedage (2-3 skoler på 8. og 9. årgang)
- Bliv ven med din hjerne (2-3 skoler på 9. årgang).

I begge modeller arbejdes der med at sikre forankring med henblik på at blive uafhængig af eksterne leverandører/ekstra ansættelser.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget:

At Skoleudvalget vedtager model 1 eller model 2.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Trivselsmodeller - oplæg til skoleudvalget (5026777 - EMN-2023-01982)

2 [Åben] Underskrift

Sags ID: EMN-2022-09839

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

Dokument Navn: Trivselsmodeller - oplæg til skoleudvalget .pdf
Dokument Titel: Trivselsmodeller - oplæg til skoleudvalget
Dokument ID: 5026777
Placering: Emnesager/Indstilling af trivselsmodeller til vedtagelse på SK-møde d. 27 /Dokumenter
Dagsordens titel Indstilling til trivselsmodeller til vedtagelse
Dagsordenspunkt nr 1
Appendix nr 1
Relaterede Dokumenter: 1

Unges trivsel en del af skolen

Mål 2: "Vi vil øge elevernes trivsel og oplevede fællesskab i skolen"

Trivsel på skoleskemaet

Udmøntningsplan





Budgetaftale 2023 – 2024

Unge trivsel – en del af skolen

Det er en politisk ambition, at folkeskolen bliver en væsentlig arena for udviklingen af unges individuelle robusthed. Derfor ønsker Forligspartierne i 2023 at afsætte 0,4 mio. kr. til udarbejdelse af et politisk beslutningsgrundlag i en proces med inddragelse af eksisterende viden og relevante aktører, herunder de unge selv. Derudover reserveres 1,0 mio. kr. i 2023 og 1,4 mio. kr. årligt i 2024- 2026 til at indføre de nye initiativer.

Det skal kortlægges hvordan indsatsen kan organiseres som et egentlig 'trivselsfag' på skoleskemaet, eller som en integreret del af skolernes eksisterende trivselsarbejde og om de lokale erfaringer med fx konceptet 'Bliv ven med din hjerne' kan anvendes i denne udvikling på alle skoler.

Uddrag af budgetaftalen 2023 - 2024

🌸 Budgetaftale 2023 – 2026 - udmøntning

"Udarbejdelse af et politisk beslutningsgrundlag i en proces med inddragelse af eksisterende viden og relevante aktører, herunder de unge selv"

Januar - marts
(0.4 mio.)

Kortlægning af eksisterende indsatser

- Beskrivelse af eksisterende trivselsindsatser
- Opsamling af viden fra dialogmøder med skolerne der har fokus på trivsel
- Elevernes stemme – fx fokusgruppe interview
- Inddragelse af forældre: Advisory Board (3.1.2023) og fælles skolebestyrelsesmøde (31.1.23)
- Viden fra forskning om ny udsathed. Oplæg af Anne Görlich - Center for ungdomsforskning for alle skoleledelser på PSS den 24.2.2023



Er gennemført

"... at indføre de nye initiativer."

Til start august 2023

(1,0 mio. i 2023 og 1,4 årligt i 2024 – 2026)

Trivsel på "skoleskemaet": Hvordan tilrettelægger vi en skolehverdag, som bedst muligt understøtter elevernes trivsel?

1. Fokuseret trivselspakke

Systematisk uddannelsespakke med trivselsværktøjer målrettet forebyggelse af ny udsathed for 6. – 10. klasse

Suppleres med et forløb for forældre

2. Generel trivselsindsats

Alle elever mellemtrin og udskoling. På baggrund af eksisterende og ny viden fra kortlægningen gentænker og justerer skolerne løbende deres trivselsarbejde



Skolerne er i gang



De unges oplevelser af trivsel 6.- 8. klasse i Gentofte

Fokusgruppeinterviews februar-marts 2023



Oplevelse af for mange krav og pres indenfor skole og det sociale



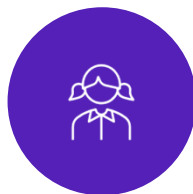
Kan ikke nå det de gerne vil



De fleste taler ikke med voksne. De voksne forstår det ikke. Barnligt at tale med voksne



Looks matters for begge køn - ligne en der gør noget ud af sig selv (kun 8. klasse)



Nogle er ensomme. Deres egen skyld



Mange har Fomo (Føler sig uden for)



Vigtigt med venner i og uden for skole – Det skal være de "rigtige" venner



SoMe fylder 7 timer dagligt



Det er sjovt at gå i skole, når vi får alternativ undervisning



Model for indsatsen

2 bud fra arbejdsgruppen
Alle 6.-7. klasser fra 11 skoler

Trivselsindsats på alle 11 folkeskoler.

☘ Model 1 - Klasserettede forløb – alle 6. – 7. klasser med ekstern underviser

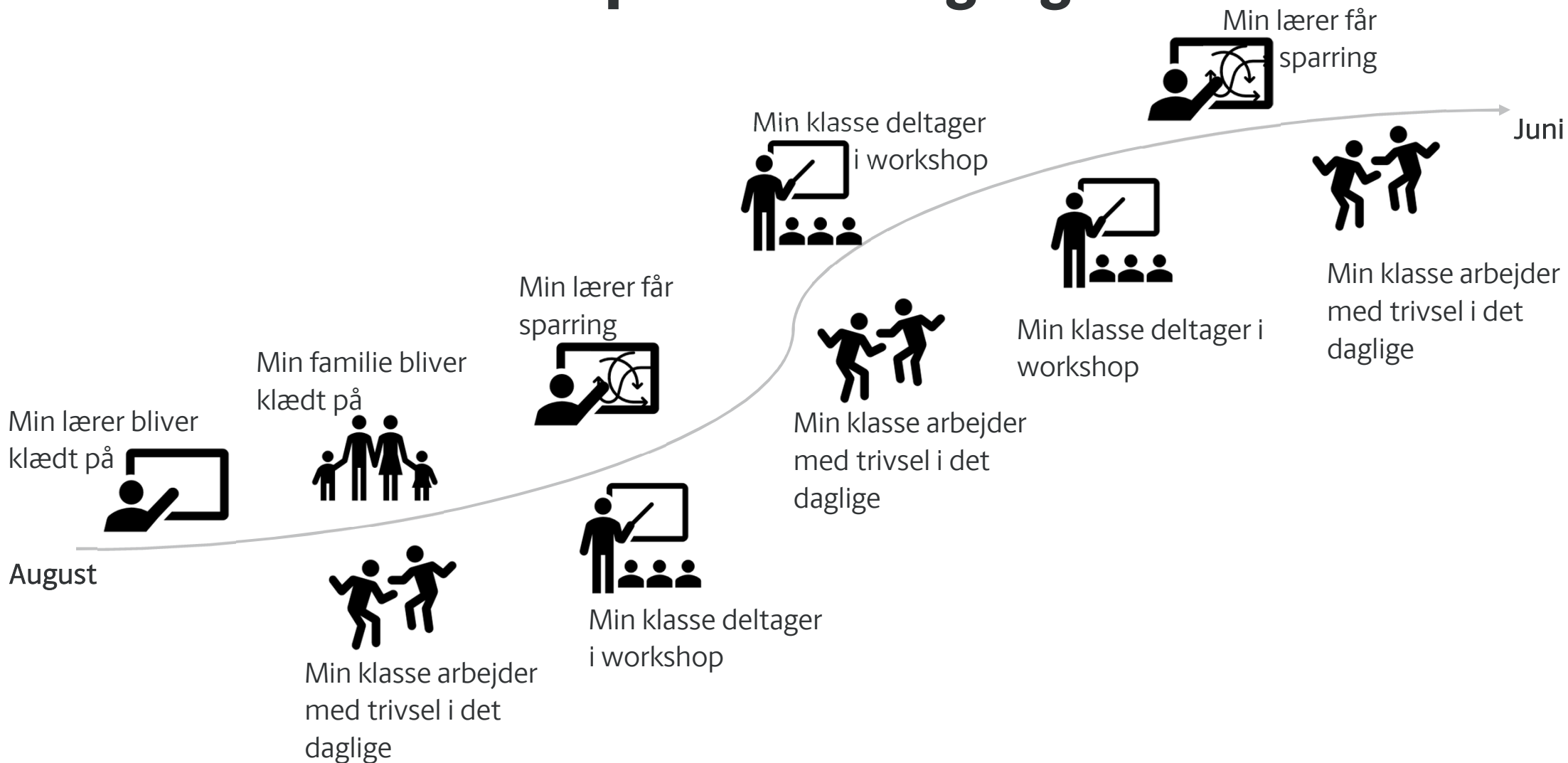
Skoleår	Lærere/pædagoger	Forældre	Elever
2023/24	<p>August inden skolestart: Introduktion til lærere/pædagoger til ny udsathed samt teori og øvelser</p> <p>Sparring med eksterne for at kvalitetssikre og justere til det eksisterende trivselsarbejde på skolen</p>	<p>September Forældreoplæg med intro til ny udsathed samt øvelser, som kan anvendes hjemme</p> <p>Politiker byder velkommen</p>	<p>Oktober til april/maj 3 x 3 lektioners klasseundervisning i faglige elementer med ekstern underviser (skal forhandles på plads)</p> <p>+</p> <p>Øvelser i klassen med egne lærer og pædagoger fx i sammenhæng med co-teaching</p>
2024/25	Som ovenfor	Som overfor	Som overfor
Inden vi går ind i år 3: En elevfølgegruppe og skolerne følger op for at justere			
2025/26	<p>Som overfor evt. justeret</p> <p>+</p> <p>I slutningen/forlængelse af skoleåret uddannes lærere og pædagoger med henblik på forankring</p>	Som overfor evt. justeret	Som overfor evt. justeret

Suppleres med eksisterende aktiviteter i Udskolingshuset (se s. 11&12)

Resterende midler i alt ca. 400 t.kr. Kan fx anvendes til at opskalere udskolingshusets trivselsaktiviteter for 8. og 9. klasser eller et forløb for 10. klasse hvor der pt. ikke er særlige forløb



Et skoleår fra elevens pov – 6.-7. årgang



☘ Model 2 - Klasserettede forløb – alle 6. – 7. klasser fra eksternt til intern

Skoleår	Lærere/pædagoger	Forældre	Elever
2023/24 Samme som model 1	<p>August inden skolestart: Introduktion til lærere/pædagoger til ny udsathed samt teori og øvelser</p> <p>Sparring med eksterne for at kvalitetssikre og justere til det eksisterende trivselsarbejde på skolen</p>	<p>September Forældreoplæg med intro til ny udsathed samt øvelser, som kan anvendes hjemme</p> <p>Politiker byder velkommen</p>	<p>Oktober til april/maj 3 x 3 lektioners klasseundervisning i faglige elementer med eksternt underviser (skal forhandles på plads)</p>
2024/25	<p>August - oktober Ca. 2 lærere/pædagoger uddannes i programmet</p> <p>Oktober til juni De uddannede lærere og pædagoger underviser klasserne og klassens lærere/pædagoger deltagere som co-teachende (og mesterlærende)</p>	Som overfor	<p>Oktober til juni</p> <p>9 timers klasseundervisning gennemføres af de uddannede lærere/pædagoger, og justeres i indhold i dialog med skoler og elever efter behov</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p>Øvelser i klassen med egne lærer og pædagoger fx i sammenhæng med co-teaching.</p>
2025/26	<p>Som overfor</p> <p>I slutningen/forlængelse af skoleåret uddannes lærere og pædagoger med henblik på forankring</p>	Som overfor	<p>Elevforløb gennemføres af de uddannede lærere/pædagoger, og justeres i indhold i dialog med skoler og elever efter behov I alt 8 workshops af 3 timer i 30 uger Svarende til ca. 3,5 af 3 timer workshops. pr. klasse pr. år</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p>Øvelser i klassen med egne lærer og pædagoger og mulighed for besøg af de uddannede lærere/pædagoger</p>

Suppleres med eksisterende aktiviteter i Udskolingshuset (se s. 11&12)

❖ Fordele og ulemper ved de to modeller

Model 1

Fordele

- Omfanget kan implementeres i en skolegang uden den store indgriben
- Lærere/pædagoger møder hurtigt ekstern inspiration sammen med klassen
- Faglige elementer kan nemt anvendes i klasseundervisning
- Løbende sparring
- Leverancestabilitet
- Bagkatalog af materiale til lokal tilpasning

Ulemper

- Forholdsvist lidt uddannelse til lærere/pædagoger
- Tager plads fra eksisterende/andre tiltag

Model 2

Fordele

- År 1 kan implementeres umiddelbart uden den store indgriben
- Faglige elementer kan nemt anvendes i klasseundervisningen
- Uddannelse af egne lærere og pædagoger (ca. 2) som kan overtage forløbene og skabe uafhængighed af eksterne
- Lettere at udvikle og justere efter behov efter år 1.

Model 2 ulemper

- Er der muligt at rekruttere medarbejdere til opgaven?
- Hvis der kun ansættes for to skoleår risikerer vi at miste de uddannede inden forløbet er slut. En fastansættelse vil koste to stillinger varigt
- Sårbart overfor fravær/opsigelser
- Materialeplatform skal opbygges på ny
- Tager plads fra eksisterende/andre tiltag



Eksempler på elementer

Fokus på trivsel, fællesskaber, hjernen, tanker og følelser

- Modul 1: Mentalisering, mentaliseringsvigt, kend dine triggere
- Modul 2: Den tredelte hjerne, hjernens opbygning og funktioner, nervesystemet og dets betydning for trivsel
- Modul 3: Tanker og følelser, tanketræning, skadelige og brugbare tanker
- Modul 4: Fællesskaber og relationer, ensomhed, FOMO, digitale fællesskaber

❖ Eksisterende forløb i Udskolingshuset 23/24

Udskolingshusets primære formål er at fremme læringsmotivationen hos udskolingseleverne. Dette bygger på elevundersøgelser og anbefalingerne fra opgaveudvalget, som peger på, at det at komme i huset med alternative arbejdsformer og nye samarbejder motiverer og fremmer trivsel.

"Du vælger selv"

Alle 7. klasser / efterår 2023 / obligatorisk

Samarbejde med UU og SSP

Hel dag med to minikurser og 2 workshops med fokus på at gøre de unge opmærksomme på, at de har et individuelt valg, og hvordan de træffer det for dem bedste valg

Minikursus 1 – flertalsmisforståelser i fht. rusmidler (SSP)

Minikursus 2 – færden på nettet (billeddeling mm) (SSP)

Workshop 1 – Skolevaner og skolemotivation (UU)

Workshop 2 – Ro til at vælge selv (Udskolingshuset/Hanne Linde)

"Projekt Frirum"

8. årgang / 2 skoler / forår / valgfrit (i år TJ + DY (MA og GE var meldt til, men er forhindrede grundet prøver))

Samarbejde med Ung Fritid og rusmiddelforebyggelseskonsulenten

To dage i år med overskriften "træk vejret"

Oplæg og workshops, hvor fokus er på at finde det præstationsfrie rum både mentale og fysiske rum

Dagene er fyldt med ro, vejrtrækning, selvvalgte workshops (fx musik, tekstskrivning, skate, antropologi og mere)

Dagene afsluttes med at "trække vejret sammen" i et stort Jeppe Hein værk – Breathe with me

❁ Eksisterende forløb i Udskolingshuset

"Bliv ven med din prøvehjerne"

9. årgang / de skoler der er interesserede (kapacitet ca. 10 klasser) / i år 3 klasser fra BA

Samarbejde med Hanne Linde (Fremadrettet i samarbejde med Headspace. Både for klasser og i fritidsregi)

Et individuelt tilrettelagt forløb, som strækker sig over flere uger med fokus på at styrke elevernes egenforståelse af hjernens mekanismer og redskaber til at få hjernen og det mentale lag til at arbejde med dem op mod og i prøvesituationer

Klassedage

Åbent for alle 6-10 årgang – startende 2023/24 – kan bookes hele året

Klassernes lærer booker huslærere og udskolingshuset efter behov og interesse

Dage med et klasse/team/trivselsfokus i Udskolingshuset som huslærerne planlægger og står for i huset

Lærerne kan i kommende skoleår vælge fire forskellige klassedage

- 1) gruppearbejde
- 2) at finde styrker i egen gruppe
- 3) uge sex – fokus på respekt og rummelighed (kan hun bookes i uge seks)
- 4) mobiltelefoner og søvn



Supplement

Det gælder for begge modeller, at forløbet kan kombineres med eksisterende personalekræfter og forløb* som for eksempel:

- 'Compassionate Systems Awareness' på Maglegårdsskolen
 - Træning i emotionel, relationel og systemisk opmærksomhed. Oplæring i at træffe bæredygtige valg. Samarbejde med MIT
- 'Dot.b.' på bl.a. Bakkegårdsskolen
 - Mindfulnessbaseret trivselsforløb i skolen. Kompetenceudviklingsforløb udbydes til skolerne internt
- 'Basal' på Tranegårdsskolen, Skovshoved og Hellerup skole
 - Mestring, mentalisering, tankemønstre, konflikthåndtering og håndtering af vanskelig følelser mm.
- 'Søvnvejledere'
 - Tilbud af løbende søvnvejlederkurser til fagpersoner på skolerne. Særlig fokus på udbredelse af viden om gode søvnvaner
- Sundhedssamtaler/sundhedsplejen
- Samarbejde med Headspace, SSP og UU
- Co-teaching
- Lejrskoler, skolerejser og overnatninger
- Fællesskabende og trivselsfremmende indsatser som morgensang, teambuilding, trivselsdage

**Forvaltning er i gang med at kortlægge skolernes eksisterende trivselsfremmende aktiviteter*

Punkt 2: Referat



Referat af møde i Skoleudvalget

Mødetidspunkt **27-03-2023 16:00**
Mødeafholdelse Udvalgsværelse G

Protokollen blev læst og
mødet hævet kl.: **16:35**

Tilstede: **Pia Nyring, Stig Wall, Katja Johansen, Malene Brandt, Anton
Brüniche-Olsen, Marie Brixtofte, Anne Hjort**

Fraværende:

Indholdsfortegnelse

Skoleudvalget

27-03-2023 16:00

1 (Åben) Indstilling til trivselsmodeller til vedtagelse	3
2 (Åben) Underskrift	6

1 (Åben) Indstilling til trivselsmodeller til vedtagelse

Sags ID: EMN-2023-01982

Resumé

I budgetaftalen 2023 – 2026: Unges trivsel – en del af skolen, hedder det, at *”Det er en politisk ambition, at folkeskolen bliver en væsentlig arena for udviklingen af unges individuelle robusthed. Derfor ønsker Forligspartierne i 2023 at afsætte 0,4 mio. kr. til udarbejdelse af et politisk beslutningsgrundlag i en proces med inddragelse af eksisterende viden og relevante aktører, herunder de unge selv. Derudover reserveres 1,0 mio. kr. i 2023 og 1,4 mio. kr. årligt i 2024- 2026 til at indføre de nye initiativer.”*

Forvaltningen fremlagde et første bud på en udmøntningsplan for skoleudvalget den 24. januar 2023. Her besluttede skoleudvalget at bede forvaltningen om at arbejde videre med de givne bemærkninger om blandt andet målgruppens alder og rammer for indsatsen - og præsentere et revideret oplæg for Skoleudvalget i marts. På mødet blev det specifikt ønsket at 6. klasse indgår.

Med denne sag forelægger Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid (BSKUF) oplæg til ny trivselsindsats for Skoleudvalget. Der fremlægges to forskellige modeller, som kort beskrives her og som foldes ud på udvalgets mødet. Modellerne er udviklet i samarbejde med en arbejdsgruppe bestående af medarbejdere og ledere fra kommunens skoler og i dialog med eksterne eksperter og leverandører.

Baggrund

På baggrund af Skoleudvalgets indstilling præsenteres to modeller med trivselsforløb for 6. og 7. klasser på kommunens 11 folkeskoler (ca. 70 klasser). Modellerne præsenteres kort herunder og foldes ud for Skoleudvalget på mødet.

Programmerne er klassebaserede trivselsforløb, der omhandler emner som problemløsning, håndtering af negative følelser, søvn, åndedræt mm.

Begge modeller kan finansieres inden for de 1,4 mio. kr. som er afsat årligt i 2013 – 2015.

Model 1. Elevforløb primært gennemført af eksterne

Der har været dialog med ekstern leverandør og på baggrund heraf fremlægges her to modeller finansieret af de 1,4 mio/år. Modellernes elementer forhandles stadig:

Skoleår	Lærere/pædagoger	Forældre	Elever
2023/24	<p>August inden skolestart: Introduktion til lærere/pædagoger til ny udsathed samt teori og øvelser.</p> <p>Sparring med eksterne for at kvalitetssikre og justere til det eksisterende trivselsarbejde på skolen.</p>	<p>September Forældreoplæg med intro til ny udsathed samt øvelser, som kan anvendes hjemme.</p> <p>Politiker byder velkommen</p>	<p>Oktober til april/maj 3 x 3 lektioners klasseundervisning i faglige elementer med ekstern underviser (skal forhandles på plads).</p> <p>+</p> <p>Øvelser i klassen med egne lærer og pædagoger fx i sammenhæng med <u>co-teaching</u>.</p>
2024/25	Som ovenfor.	Som overfor	Som overfor
Inden vi går ind i år 3: En elevfølgegruppe og skolerne følger op for at justere.			
2025/26	<p>Som overfor evt. justeret</p> <p>+</p> <p>I slutningen/forlængelse af skoleåret uddannes lærere og pædagoger med henblik på forankring</p>	Som overfor evt. justeret	Som overfor evt. justeret

Model 2: Elevforløb gennemført af eksterne og egne uddannede lærere/pædagoger

Skoleår	Lærere/pædagoger	Forældre	Elever
2023/24	Samme som model 1 år et		
2024/25	<p>August - oktober Ca. 2 lærere/pædagoger uddannes i programmet</p> <p>Oktober til juni De uddannede lærere og pædagoger underviser klasserne og klassens lærere/pædagoger deltagere som <u>co-teachende</u> og (og mesterlærende)</p>	Som overfor	<p>Oktober til juni 9 timers klasseundervisning gennemføres af de uddannede lærere/pædagoger, og justeres i indhold i dialog med skoler og elever efter behov</p> <p>+</p> <p>Øvelser i klassen med egne lærer og pædagoger fx i sammenhæng med <u>co-teaching</u>.</p>
2025/26	Som overfor	Som overfor	<p>Elevforløb gennemføres af de uddannede lærere/pædagoger, og justeres i indhold i dialog med skoler og elever efter behov.</p> <p>I alt 8 workshops af 3 timer i 30 uger Svarende til ca. 3,5 af 3 timer workshops. pr. klasse pr. år</p> <p>+</p> <p>Øvelser i klassen med egne lærer og pædagoger og mulighed for besøg af de uddannede lærere/pædagoger</p>

Fordele og ulemper ved modellerne:

Model 1

Fordele

- Omfanget kan implementeres i en skolegang uden den store indgriben.
- Lærere/pædagoger møder hurtigt ekstern inspiration sammen med klassen.
- Faglige elementer kan nemt anvendes i klasseundervisning.
- Løbende sparring
- Levarancestabilitet
- Bagkatalog af materiale til lokal tilpasning

Ulemper

- Forholdsvist lidt uddannelse til lærere/pædagoger
- Tager plads fra eksisterende/andre tiltag

Model 2

Fordele

- År 1 kan implementeres umiddelbart uden den store indgriben
- Faglige elementer kan nemt anvendes i klasseundervisningen
- Uddannelse af egne lærere og pædagoger (ca. 2) som kan overtage forløbene og skabe uafhængighed af eksterne
- Lettere at udvikle og justere efter behov efter år 1.

Ulemper

- Er der muligt at rekruttere medarbejdere til opgaven?
- Hvis der kun ansættes for to skoleår risikerer vi at miste de uddannede inden forløbet er slut. En fastansættelse vil koste to stillinger varigt.
- Sårbart overfor fravær/opsigelser
- Materialeplatform skal opbygges på ny
- Tager plads fra eksisterende/andre tiltag

Begge modeller suppleres med allerede eksisterende indsatser som fx

- Du vælger selv (alle skoler på 7. årg.)
- Projekt Frirum (2-3 skoler på 8. årgang)
- Klassedage (2-3 skoler på 8. og 9. årgang)
- Bliv ven med din hjerne (2-3 skoler på 9. årgang).

I begge modeller arbejdes der med at sikre forankring med henblik på at blive uafhængig af eksterne leverandører/ekstra ansættelser.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget:

At Skoleudvalget vedtager model 1 eller model 2.

Tidligere beslutninger:

.

Beslutninger:

Model 1 blev vedtaget.

Bilag

1. Trivselsmodeller - oplæg til skoleudvalget (5026777 - EMN-2023-01982)

2 (Åben) Underskrift

Sags ID: EMN-2022-09839

Tidligere beslutninger:

.

Beslutninger:

.

Bilag