

REFERAT Opgaveudvalg Skolereformen i Gentofte (2015 - 2016) d. 06-10-2016

Mødedato Torsdag d. 06. oktober 2016 kl. 00:00

Mødested

Indholdsfortegnelse

Dagsorden.....	3
Referat.....	8

Punkt 1: Dagsorden



Dagsorden til møde i Opgaveudvalg for Skolereformen

**Mødetidspunkt 06-10-2016 17:00
Mødeafholdelse Udvalgsværelse 1**

Indholdsfortegnelse

Opgaveudvalg for Skolereformen

06-10-2016 17:00

1 (Åben) Dagsorden til sjette møde i Opgaveudvalget for Skolereformen i Gentofte	3
---	----------

1 (Åben) Dagsorden til sjette møde i Opgaveudvalget for Skolereformen i Gentofte

Sags ID: EMN-2015-12615

Resumé

Dette møde afholdes i forbindelse med konferencen om dannelse på folkeskoleområdet. Udvalget mødes ½ time før konferencen for at afstemme forventninger til konferencens indhold. Efter konferencen mødes opgaveudvalget en time for at samle op på de pointer, udvalgets medlemmer finder relevante i forhold til såvel dannelsesopgaven generelt på folkeskoleområdet i Gentofte som den måde, vi i Gentofte har valgt at dokumentere elevens alsidige udvikling

Baggrund

Formålet med konferencen, som er rettet mod alle interesserede i Gentofte – her især forældre, elever og ledelser/pædagogisk personale fra kommunens skoler, er at skabe afsæt for en debat mellem folkeskolens interessenter om, hvad vi som samfund vil med skolen. Vi regner med, at der vil være ca. 100 deltagere.

Der vil være tre oplæg:

- Direktør Lars Goldschmidt, selvstændig konsulent – tidligere Dansk Industri: Dannesperspektiver fra et erhvervs- og fremtidsperspektiv
- Pædagogisk filosof Brian Degn Mårtensson: Opdragelse til demokrati og sameksistens
- Rektor Stefan Hermann, Metropol: Dannelse og faglighed hånd i hånd?

Undervejs vil der være mulighed for at stille spørgsmål og gå i dialog med oplægsholderne.

Der fire workshops med konkret praksis fra skolerne i Gentofte. Workshops'ene er knyttet op på folkeskolens formålsparagraf:

1. Det målrettede og konkrete arbejde med at fremme den enkelte elevs alsidige udvikling med udgangspunkt i Min Uddannelse, v. lærer Christina Heinesen og viceskoleleder Nina Ramer på Skovgårdsskolen

§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og **fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.**

2. MOVE-EAT-LEARN- projekt: Samarbejde med skoler i Nairobi og elever i træning som verdensborgere, v. lærer Helle Kirstine Petersen (Skoler: Skovshoved Skole, Tjørnegårdsskolen og Hellerup Skole.

§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, **giver dem forståelse for andre lande og kulturer**, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

3. Samarbejde med virksomheder og den innovative projektopgave i udskolingen - i et dannelses- og læringsperspektiv fra elevernes view, v. elever fra Tjørnegårdsskolen + viceskoleleder Martin Villumsen

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

4. Skolevalg 2017 (og demokratiskolen), v. Maria Bruun + lærer

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

Drøftelserne efter konferencen vil foregå samlet.

Indstilling

1. Opgaveudvalget drøfter dannelsesopgaven generelt.
2. Opgaveudvalget drøfter måden, det er besluttet at dokumentere arbejdet med elevernes alsidige udvikling i Gentofte.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Dialogkortvejledning (778289 - EMN-2015-14064)
2. Elevens alsidige udvikling - Oversigt (1334374 - EMN-2015-12615)

Punkt 2: Referat



Referat af møde i Opgaveudvalg for Skolereformen

Mødetidspunkt 06-10-2016 17:00
Mødeafholdelse Udvalgsværelse 1

Protokollen blev læst
og mødet hævet kl.: 21:00

Tilstede:

Pia Nyring, Marie-Louise Andreassen, Louise Feilberg Levy, Stig Wall-Gremstrup, Jan Møller, Birgitte Nordlund Rørbech, Laura Grøn Teschl, Gustav Bøggild Beck, Anja Holm Lassen, May-Britt Overbye, Katja Bank Christensen, Jeppe Dehli, Tony Trondhjem, Hans Andresen, Torben Frølich, Birthe Bjerrum.

Fraværende:

Irene Lütken, Malene Nordlund Rørbech, Michael Fenger

Indholdsfortegnelse

Opgaveudvalg for Skolereformen

06-10-2016 17:00

1 (Åben) Dagsorden til sjette møde i Opgaveudvalget for Skolereformen i Gentofte	3
---	----------

1 (Åben) Dagsorden til sjette møde i Opgaveudvalget for Skolereformen i Gentofte

Sags ID: EMN-2015-12615

Resumé

Dette møde afholdes i forbindelse med konferencen om dannelse på folkeskoleområdet. Udvalget mødes ½ time før konferencen for at afstemme forventninger til konferencens indhold. Efter konferencen mødes opgaveudvalget en time for at samle op på de pointer, udvalgets medlemmer finder relevante i forhold til såvel dannelsesopgaven generelt på folkeskoleområdet i Gentofte som den måde, vi i Gentofte har valgt at dokumentere elevens alsidige udvikling.

Baggrund

Formålet med konferencen, som er rettet mod alle interesserede i Gentofte – her især forældre, elever og ledelser/pædagogisk personale og skolebestyrelser fra kommunens skoler, er at skabe afsæt for en debat mellem folkeskolens interessenter om, hvad vi som samfund vil med skolen. Vi regner med, at der vil være ca. 100 deltagere.

Der vil være tre oplæg:

- Direktør Lars Goldschmidt, selvstændig konsulent – tidligere Dansk Industri: Dannelsesperspektiver fra et erhvervs- og fremtidsperspektiv
- Pædagogisk filosof Brian Degn Mårtensson: Opdragelse til demokrati og sameksistens
- Rektor Stefan Hermann, Metropol: Dannelse og faglighed hånd i hånd?

Undervejs vil der være mulighed for at stille spørgsmål og gå i dialog med oplægsholderne.

Der er fire workshops med konkret praksis fra skolerne i Gentofte. Workshops'ene er knyttet op på folkeskolens formålsparagraf:

1. Det målrettede og konkrete arbejde med at fremme den enkelte elevs alsidige udvikling med udgangspunkt i Min Uddannelse, v. lærer Christina Heinesen og viceskoleleder Nina Ramer på Skovgårdsskolen

§ 1. **Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der:** forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og **fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.**

2. MOVE-EAT-LEARN- projekt: Samarbejde med skoler i Nairobi og elever i træning som verdensborgere, v. lærer Helle Kirstine Petersen (Skoler: Skovshoved Skole, Tjørnegårdsskolen og Hellerup Skole.

§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, **giver dem forståelse for andre lande og kulturer**, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

3. Samarbejde med virksomheder og den innovative projektopgave i udskolingen - i et dannelses- og læringsperspektiv fra elevernes view, v. elever fra Tjørnegårdsskolen + viceskoleleder Martin Villumsen

Stk. 2. **Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.**

4. Skolevalg 2017 (og demokratiskolen), v. Maria Bruun + lærer

Stk. 3. **Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.**

Drøftelserne efter konferencen vil foregå samlet.

Indstilling

1. Opgaveudvalget drøfter dannelsesopgaven generelt.
2. Opgaveudvalget drøfter måden, det er besluttet at dokumentere arbejdet med elevernes alsidige udvikling i Gentofte.

Tidligere beslutninger:

Beslutninger:

Mødet var to-delt. Første del fra 17:00 – 17:30 var optakt til dannelseskongressen, som var planlagt af GKL, Folkekirkens Skoletjeneste og Gentofte Kommune.

Pia Nyting indledte med at fortælle om formålet med kongressen: dannelse er ikke kun den faglige dannelse.

Derefter redegjorde Hans Andresen og Jeppe Dehli lidt mere for kongressens indhold: GKL har været hovedinitiativtager til kongressen, som efterfølgende er planlagt i et samarbejde med Folkeskolens Skoletjeneste og Gentofte kommune. Dannelse fylder meget i en folkeskolesammenhæng jf. folkeskolens formålsparagraf.

Den aktuelle debat i både medier og på skoler drejer sig om det faktum, at der er forskel på de faglige aspekter og det mere dannelsesmæssige. Det er netop det, kongressens indhold og form er bygget op på: GKL og forvaltningen er enige om, at man skal stå på både det faglige og det dannelsesmæssige ben.

Derfor er der tre oplægsholdere, som har forskellige bud på, hvordan dannelse og faglighed spiller sammen:

Lars Goldschmidt, tidligere Dansk Industri, var i den tidligere regering med til at sætte fokus på Ny Nordisk skole.

Brian Degn, pædagogisk filosof, er måske den, der har markeret sig tydeligst med det synspunkt, at når man sætter fokus på målstyring, kan det blive på bekostning af dannelse.

Stefan Hermann, rektor på Metropol tager udgangspunkt i, at dannelse og faglighed er to sider af samme sag

Efter deres oplæg er der fire praksiseksempel fra vore skoler på, hvordan der allerede arbejdes med dannelse.

Kongressen er dermed et bud på, hvordan vi giver stemme til den debat – dette er en start på noget større. Dannelse skal gives mere plads. Sammen med målstyringssnakken skal dette være et bud på, hvordan man kan gøre. De vinkler, der er på i dag, skal danne afsæt til, hvordan man på de enkelte skoler kan bruge det fremadrettet.

Efter konferencen mødtes udvalget kl. 20:00 – 21:00 til punkt 2 på dagsordenen: dialog om indtryk fra konferencen. Punkt 3: Drøftelse af måden, vi i Gentofte dokumenterer Elevernes Alsidige Udvikling, blev udsat til udvalgets møde den 30. november 2016.

Dannelsesopgaven generelt

- Det er supervigtigt, vigtigere end faglighed – dannelse i forhold til etik og moral. Det skal være en fælles begrebsverden. Det kunne være hensigtsmæssigt at have noget, der på alle skoler samler op på elevens alsidige udvikling – i lighed med Synlig Læring
- Vi blev udfordret af de tre oplægsholdere. Vi skal få det mere ind i skolerne – måske i et konceptueret form. Det er vigtigt at værne om fællesskabet. Der skal fortsat være fokus på fællesskab – pligten til at gøre andre bedre. Og respekten for hinanden.
- Styrken er, at vi tør tage den debat, som blandt andet Brian Degn lægger op til. Stefan Hermanns klassiske dyder som ordentlighed og flid er også værd at hæfte sig ved. Hans Goldschmidt taler om begejstring – det er vigtigt!
- Det faglige kan godt tage overhånd. Vi har ikke længere klassens time, hvor man kunne tage dette op.
- Der kommer rigtig meget fagligt op på skemaet – og så glemmer man indimellem det med fællesskab.
- Dannelse er noget, vi skaber i fællesskaber (Lars Goldschmidt). Hvis vi synes, det er vigtigt, skal der være tid og rum til det. På Dyssegård har vi et bånd, der handler om trivsel. Men derudover skal dannelsen også tænkes ind i den fag-faglige undervisning
- Skal vi ikke også tale om medansvar fra eleverne, når vi taler om dannelse?
- Jeg hæfter mig ved Goldschmidts begreb: "Loyal civil ulydighed" - at gøre det, der skal til, selvom det ikke nødvendigvis er det, der "står på skemaet"
- Det er ikke så tit, vi laver noget andet end det faglige. Arbejde med innovation er kun sket én gang.
- På Skovgårds workshop hørte vi, hvordan de har lagt dannelse på skemaet som et bærende element. Hvor var pædagogerne? Vi ser også noget, der ikke bliver delt mellem skolerne – hvordan sker det?
- Vi starter med digital dannelse lige fra de helt små klasser.
- På Skovgårdsskolen har man arbejdet med lærer-pædagog samarbejde i et "koncept": Trin-for-trin.
- Pædagoger og lærere ved godt, hvad dette er. Vi skal hele tiden redegøre for de faglige mål. Der er ikke samme krav for dokumentation af dannelsesmæssige mål. I det pres forsvinder arbejdet med dannelsen. Vi må sammen finde ud af, hvad det er, vi skal arbejde med.
- Man kan ikke sætte dette på skemaet en gang om ugen og tro, at man så har gjort det, der skal til.

- Der skal måles på dannelse! Vi skal sørge for at behandle hinanden ordentligt: Børnene skal ikke have angst. De skal være trygge. Vi skal kunne se, det er vigtigt.
- Faren ved at måle på dannelse er, at det bliver ekstremt kortsigtet. Det er en måde at tænke fagene på. Hvordan giver vi det så plads?
- Er der plads til dannelsen? Vi tænker måske faglighed for snævert. Hvordan giver vi plads til at definere faglighed bredere, så der også er plads til innovation, og vi ikke bare måler snævert. Vi bliver nødt til at definere, det vi taler om.
- Vi forsøger på skolerne at undervise på en måde, så det befordrer den brede faglighed. Vi har gjort et forsøg ved at se på de tre kompetencer: læring, personlige og sociale – for at skabe en platform at tale ud fra.
- Skolevæsenet her gør nok det rigtige – men omgivelserne – herunder forældrene – forlanger noget andet.
- Forsøg med ikke at give karakterer i 1. g var en succes. Eleverne blev optaget af at hjælpe hinanden og gøre hinanden gode. Det kunne aflæses på årsprøvekaraktererne efter 1. g. desværre har vi ikke fået lov af Undervisningsministeriet til at fortsætte forsøget.
- Mon vi er der, hvor forældre ikke vil acceptere de fælles regler, så det hindrer at de professionelle kan tage myndigheden tilbage.

Derefter var der en dialog om brug af mobiltelefoner. Der er forskellige regler og måder at håndtere dette på.

Formanden lovede, at der vil blive udarbejdet et oplæg om dette til mødet i november.

Pia Nyting fortalte om, at udvalget efter december vil omdannes til et Advisory Board uden politisk deltagelse. Sideløbende nedsættes et opgaveudvalg, der skal arbejde med en ny udskoling 2019/2020.

Det er vigtigt, at man stadig tænker det politiske sammen med Advisory Board. Man kunne arbejde med emner i fx fire måneder i Advisory Board og så tage dialogen med politikere.

Orientering om elementer i Budgettet for 2017

- Der nedsættes et opgaveudvalg på specialundervisningsområdet til at se på muligheder i det.
- Der bliver nu et korps, der kommer ud og stimulerer en times motion om dagen.
- Der afsættes penge af til et mobilt unge-kontor.

Bilag

1. Dialogkortvejledning (778289 - EMN-2015-14064)
2. Elevens alsidige udvikling - Oversigt (1334374 - EMN-2015-12615)