

REFERAT Børne og Skoleudvalget (2005 - 2017) d. 06-10-2014

Mødedato Mandag d. 06. oktober 2014 kl. 00:00

Mødested

Indholdsfortegnelse

Dagsorden.....	3
Referat.....	15

Punkt 1: Dagsorden



Gentofte Kommune

Dagsorden til møde i Børne- og Skoleudvalget

Dagsorden åben

Mødedato 06. oktober 2014

Mødetidspunkt 17.00

Mødelokale D

Indholdsfortegnelse

Børne- og Skoleudvalget

den 06. oktober 2014

Åben dagsorden

- 1 Temamøde: fællesskab**
- 2 Mundtlig orientering om skolereformen**
- 3 Ferieplan for skolerne 2015-2016**
- 4 Orientering om studietur til New Zealand**
- 5 Børne- og Skoleudvalgets arbejdsplan 2014 - 2017**
- 7 Meddelelser fra formanden/forvaltningen og spørgsmål fra medlemmerne**

Lukket dagsorden

- 6 Meddelelser fra formanden/forvaltningen og spørgsmål fra medlemmerne**

Møde i Børne- og Skoleudvalget den 06. oktober 2014

1 Åbent Temamøde: fællesskab

[010939-2013](#)

Resumé

Børne- og Skoleudvalget drøfter fortløbende fællesskab og inklusion på børne- og ungeområdet, senest på møde den 2. juni 2014, hvor målområde "Forebyggelse og Sundhedsfremme" blev introduceret. Børne- og Skoleudvalget udtrykte her ønske om at drøfte fællesskab på et temamøde, og herigennem få lejlighed til at sætte den politiske retning for dette arbejde i Gentofte Kommune.

I dagsordenspunktet gives der et overblik over, hvordan der arbejdes med fællesskab i Børn, Unge og Fritid. Dagsordenspunktet er skrevet med afsæt i bilagene, som der henvises til fortløbende i punktet:

- Bilag 1: Notat om ADHD og autismspektrum forstyrrelse ASF
- Bilag 2: Udvikling af en sammenhængende indsats for børn i sårbare positioner i dagtilbud
- Bilag 3: Status på specialundervisningsområdet, september 2014
- Bilag 4: Forslag til det politiske og strategiske arbejde med fællesskab 0-18 år i 2014 - 2017

Baggrund

I visionerne "Tryghed, leg og læring - Børn forandrer verden" og "Læring uden grænser" samt i ledetråde for det gode ungeliv er fællesskab et gennemgående tema, der kan sammenskrives til følgende "vision" for fællesskab for børn og unge 0-18 år "*Børn og unge oplever glæden ved at indgå i fællesskaber. I Gentofte Kommune er forskellighed en styrke. Derfor har vi miljøer, der er præget af fællesskab, anerkendelse, deltagelse og stærke relationer.... fordi alle mennesker har brug for at være en del af et fællesskab*".

Det er en målsætning at indrette strukturer og organisation, så et stigende antal børn kan forblive i almen tilbud. Tilrettelæggelse af indsatsen vedrørende fællesskab og inklusion retter fokus på børns deltagelsesmuligheder i børnefællesskaber. Dette gør sig gældende både indenfor dagtilbudsområdet og indenfor skoleområdet. For de børn der har brug for et mere specialiseret tilbud er ambitionen samtidig at få skabt en udvikling, der gør barnet i stand til at indgå i mindre indgribende foranstaltninger. I forhold til visionen om fællesskab kan indsatsen tegnes som en opadgående bevægelse i en tragt, hvor langt de fleste børn har det godt og klarer sig rigtig godt i tragtens øverste del. I midten er en børnegruppe i sårbare positioner. Disse børn kan i perioder have brug for særlige tiltag, som for eksempel støtte eller et mere skærmet miljø i forbindelse med almen tilbuddet. Ganske få børn har særlige specifikke behov, der kræver en særlig specialiseret indsats, der ofte vurderes både fagligt og økonomisk bedst at løses i højt specialiserede tilbud i andre kommuner/regionale tilbud.

Børn og unge i sårbare positioner er en meget bred målgruppe, og data om tendenser i udviklingen af denne børnegruppe er ikke enslydende. Tendenser for udvikling af børn med handicap peger i hver sin retning på landsplan. I forhold til forventet udvikling i Gentofte Kommune er det relevant at

se på befolkningsprognose, tilflytning fra andre kommuner og erfaring fra udvikling i visitationen de foregående år, giver samlet set pejlemærker for usikre forventninger til udviklingen.

I Rammeaftale 2013, fremgår det, at flertallet af kommunerne i Region Hovedstaden forventer en stigning i antallet af børn og unge med udviklingsforstyrrelser. Da visitationen i Gentofte Kommune tager udgangspunkt i det enkelte barns funktionsniveau og behov i vurderingen af et egnet tilbud (og ikke primært i diagnoser), er der ikke specifikke tal for stigningen i kommunen. En øget visitation til MIR, Sputnik og kompetencecentre i Gentofte Kommune de seneste to år tyder dog på, at der er flere børn med autisme spektrum forstyrrelser, ADHD og lignende, hvor vanskelighederne er så store, at de ikke kan deltage i den almindelige undervisning. Udvikling og indsats i forhold til denne målgruppe, blev drøftet på temamøde i Børne- og Skoleudvalget den 8. oktober 2012, jf "Notat om ADHD og Autismespektrum forstyrrelse (ASF)", bilag 1.

Fællesskab på dagtilbudsområdet

Dagtilbudsområdet er aktuelt under udvikling gennem udvikling af en sammenhængende indsats for børn i sårbare positioner i dagtilbud. Formålet med en sammenhængende indsats er, at flere børn i sårbare positioner oplever glæden ved at indgå i fællesskaber indenfor dagtilbuds normale normering. Dagtilbuddene støttes i denne opgave gennem støtte til udvikling af den pædagogiske praksis og gennem uddannelse. Ca. 100 pædagoger er i forlængelse heraf uddannet i inklusion via et diplommodul, og yderligere 25 uddannes i det kommende år. Derudover omlægges visitation, så der i højere grad bliver sammenhæng og balance i visitation til pædagogisk praksis versus cpr-relateret støtte. Pr. 1. januar omdøbes kommunens 9 inkluderende tilbud til kompetencecentre, i det alle kommunens dagtilbud arbejder ud fra en inkluderende praksis. I samme forbindelse udvikles funktionerne på kompetencecentre, så de specialiserede kompetencer i endnu højere grad kommer bedst muligt i spil, jf. "Udvikling af en sammenhængende indsats for børn i sårbare positioner", bilag 2.

Fællesskab på skoleområdet

Specialundervisning og den specialpædagogiske indsats på skolerne i Gentofte Kommune er siden 2010 omlagt, så flere børn kan gå i den almindelige folkeskole. Denne udvikling ligger i tråd med den nye folkeskolereform. Samtidig er der sket en budgettilpasning som følge af Service i udvikling fra 2010 - 2014, således at den samlede ramme til specialundervisning er nedskrevet med godt 4 mio. kr. årligt. Omlægningen omfatter blandt andet oprettelse af kompetencecentre og kompetenceudvikling for skolerne medarbejdere. Med omlægningen af den specialpædagogiske indsats er det lykkedes at:

- skabe tilbud som forældre til børn, der modtager specialpædagogiske tilbud, er glade for.
- fastholde forældrenes tilfredshed med undervisningen i folkeskolen.
- fastholde det faglige niveau. Kvalitetsrapporterne viser uændrede resultater i forhold til afgangskarakter og testresultater over perioden, hvor flere børn med behov for støtte er blevet en del af den almindelige folkeskole.
- nedbringe antallet af børn, der modtager specialundervisning uden for de normale undervisningsrammer i folkeskolen fra 300 - 193.

Aktuelt forventes budgettet for specialundervisningsområdet overskredet med ca. 17 mio. kr. pr. 31. december 2014. Årsagerne til dette er komplekse, men hovedårsager til forbrugsniveauet er, at der ikke har været en omfordeling/reduktion fra de forholdsvis dyrere eksterne tilbud til de billigere interne tilbud i tilstrækkelig grad, og at antallet af børn der benytter særligt specialiserede specialundervisningstilbud er steget med 1/3 (omfatter kompetencecentre, Søgårdsskolen, MIR,

Regionale tilbud og udvalgte kommunale tilbud).

En forudsætning for realisering af visionen om fællesskab og sikring af budgetoverholdelse fremadrettet er en fortsat udvikling, hvor flere børn kan forblive i almene tilbud, og hvor flere børn i specialiserede tilbud kan indgå i mindre indgribende foranstaltninger.

Med henblik på at rammesætte denne udvikling anbefales det, at der udarbejdes en strategi for fællesskab. Strategien skal være et ledelsesmæssigt værktøj, som institutions- og skoleledere kan spejle deres handleplaner i. Yderligere indrammer strategien forældrenes rolle og understøtter derigennem deres aktive deltagelse i realisering af visionen som et fælles anliggende. Jf. "Forslag til det politiske og strategiske arbejde med Fællesskab", bilag 3

Endvidere anbefales en række tiltag, der skal understøtte udvikling på skolerne, herunder ny organisering af visitation, fortsat udvikling af struktur og organisation på skolerne, kapacitetstilpasning af Søgårdsskolen og oprettelse af et nyt kompetencecenter. Endelig er der foretaget en omflytning af midler fra andre puljer, med henblik på at dække udgifter til børn med behov for højt specialiserede tilbud. Jf. "Status på specialundervisning i Gentofte Kommune, september 2014", bilag 4.

Fællesskab indenfor tværgående områder

Arbejdet med fællesskab foregår endvidere indenfor en række tværgående områder, herunder:

- Målområde "Forebyggelse og sundhedsfremme": en række tværgående tiltag, understøtter på forskellig vis arbejdet med fællesskab indenfor 0-18 års området. Der arbejdes med revidering af Gentofte Modellen, og aktuelt implementeres en ny sagsbehandlings- og udredningsmetode (ICS) blandt sagsbehandlere i Børn- og Familie. Endvidere søges der aktuelt om Sats puljemidler via Sundhedsstyrelsen til sårbare gravide med henblik på udvikling af det tværfaglige tidlige forebyggende samarbejde. Der er sendt en ansøgning til Sundhedsstyrelsen om midler til i 4-kommuneregi at kvalificere den familieorienterede alkohol-behandling og opsporing.
- Handicappolitikken: Inklusion er det overordnede mål for handicappolitikken og de af kommunalbestyrelsen vedtagne mål for målområde 2 (Uddannelse, børne- og ungeliv) i handleplan 2014, knytter sig tæt til arbejdet med fællesskab i Børn, Unge og Fritid.
- Idræts- og Bevægelsespolitikken: I Idræts- og bevægelsespolitikken fremgår det, at Gentofte Kommune vil understøtte mulighederne for at skabe inkluderende fællesskaber med plads til mangfoldighed i alle former for idræts og fritidslivet. og visionen for det folkeoplysende arbejde er blandt andet at sikre at alle borgere har mulighed for at deltage i aktiviteter, der fremmer oplevelsen af fællesskab og medborgerskab og bidrager til demokratiforståelse. Dette understøttes for eksempel af "Min fritid", der er et konkret tilbud til alle mennesker, der af den ene eller anden årsag, har behov for støtte til at komme i gang med en fritidsaktivitet.
- Sundhedspolitikken: Arbejdet med fællesskab indgår i sundhedspolitikken, hvor der fokuseres på at skabe fællesskaber og forebygge mobning.

Vurdering

Børn, Unge og Fritid vurderer at udvikling af en strategi for fællesskab, i en inddragende proces, vil understøtte realisering af visionen om fællesskab for de 18.000 børn og unge i Gentofte Kommune.

Strategien samler de mange gode lokale tiltag der sker indenfor henholdsvis dagtilbud, skole og målområde Forebyggelse og Sundhedsfremme.

Indstilling

Børn, Unge og Fritid indstiller

Til Børne- og Skoleudvalget:

At udarbejdelse af en strategi for fællesskab drøftes.

Bilag

 [Bilag: notat om ADHD og Autisme Spektrum Forstyrrelse \(ASF\), Børne- og Skoleudvalget d. 8.10.12](#)

 [Bilag En sammenhængende indsats for børn i sårbare positioner i dagtilbud](#)

 [Bilag, Status på specialundervisning, 2014](#)

 [Bilag Forslag til proces for det politiske og strategiske arbejde med fællesskab, august 2014 - august 2015](#)

Møde i Børne- og Skoleudvalget den 06. oktober 2014

2 Åbent Mundtlig orientering om skolereformen

[015822-2014](#)

Resumé

Efter ønske fra Børne- og Skoleudvalget gives der en mundtlig orientering om den løbende status ift. Skolereformen.

Baggrund

På Gentofte Kommunes skoler er arbejdet fortsat i fuld gang med implementering af de mange elementer i skolereformen, herunder forankring af visionen Læring uden Grænser. Der gives en mundtlig orientering ift. udvalgte elementer i skolereformsarbejdet.

Vurdering

Det er Børn, Unge og Fritids vurdering, at visions- og skolereformsarbejdet i Gentofte overordnet set forløber efter planen.

Indstilling

Børn, Unge og Fritid indstiller

Til Børne- og Skoleudvalget:

At orienteringen om status ift. Skolereformen tages til efterretning.

Møde i Børne- og Skoleudvalget den 06. oktober 2014

3 Åbent Ferieplan for skolerne 2015-2016

[036149-2013](#)

Resumé

Børne- og Skoleudvalget forelægges ferieplaner for skolerne for skoleåret 2015/2016. Det indstilles at ferieplanerne fremadrettet kun fastlægges for et år ad gangen. Børn, Unge og Fritid indstiller samtidig på baggrund af hørings svar fra skolebestyrelsen på Skovshoved Skole, at skolerne får mulighed for at planlægge hele eller halve elevfri dage uden for de traditionelle ferieperioder. Det indstilles endvidere, at ferieplanen fremadrettet planlægges for et år af gangen og ikke som tidligere for to år.

Baggrund

Undervisningsministeriet fastlægger skolesommerferiens startdato, og skoleårets start er fastsat til tidligst 1. august.

Børne- og Skoleudvalget besluttede på mødet d. 13. januar 2014, at antallet af skoledage er fleksibelt, således at den enkelte skole kan fastlægge antallet af dage mellem 200 og 210 dage. Flexibiliteten kan udnyttes ved at starte skoleåret tidligere.

Børn, Unge og Fritid har udarbejdet forslag til ferieplan for skoleåret 2015/2016 med udgangspunkt i 200 skoledage. Forslaget er sendt til skolebestyrelserne.

Vurdering

I forslaget til ferieplanen, som er sendt til skolebestyrelserne, er der udover muligheden for at udvide antallet af skoledage, mulighed for at flytte rundt på op til 4 feriedage i løbet af skoleåret.

2 skoler har i indeværende år benyttet sig af denne mulighed.

Børne- og Skoleudvalget besluttede på mødet den 14. august 2006, at såfremt en enig og fuldtallig skolebestyrelse ønsker at placere vinterferien i en anden ugen end uge 7, skal det imødekommes. Ingen skolebestyrelser har ønsket dette i indeværende skoleår. Samlet forslag til ferieplan er vedlagt som bilag 1.

I forbindelse med skolebestyrelsernes fastlæggelse af ferieplan har skolebestyrelsen på Skovshoved Skole afgivet et høringssvar. Høringssvaret er vedlagt som bilag 2. Af høringssvaret fremgår et ønske om at kunne planlægge elevfridage på hverdage i løbet af året, hvor den samlede medarbejderstab så kan arbejde mere koncentreret med at evaluere den samlede indsats og korrigere den praktiske tilrettelæggelse.

Børn, Unge og Fritid vurderer, at det måske er mere hensigtsmæssigt først at afprøve halve dage i stedet for at holde hele elevfri dage. Dette vil være til mindre gene for forældrene og samtidig give skolerne mulighed for at samle hele personalet til fælles planlægning og udvikling. Da både hele eller halve elevfri dage uden for de almindelige ferieperioder kan være til gene for forældrenes planlægning, indstiller Børn, Unge og Fritid, at en beslutning om at placere et mindre antal hele eller halve elevfri dage i løbet af skoleåret skal ske under forudsætning af følgende:

Dagen eller dagene placeres i forbindelse med en weekend

Beslutningen skal træffes enstemmigt i bestyrelsen

Dagen skal varsles til forældrene senest 3 måneder inden de planlagte elevfrie dage.

Gentofte Kommune har traditionelt planlagt ferieplan for to skoleår ad gangen. For at sikre fleksibilitet i planlægningen af skoleåret, og give den enkelte skole mulighed for at planlægge, så det bedst muligt understøtter skolens organisering af undervisningen, forslås det, at der fremadrettet kun lægges ferieplan for et år ad gangen. Dermed kan ferieplanen tilpasses ændringer i organiseringen på baggrund af erfaringer fra de foregående år.

Indstilling

Indstilling

Børn, Unge og Fritid indstiller

Til Børne- og Skoleudvalget:

1. At forslaget til ferieplan i bilag 1 godkendes
2. At forslaget fra Skovshoved Skole om elevfri dage drøftes.
3. At der fremadrettet godkendes ferieplan for et år ad gangen.

Bilag

 [Forslag til ferieplan for skolerne 2015-16](#)

 [Høringssvar fra Skovshoved skole vedr. ferieplan 2015-16](#)

Møde i Børne- og Skoleudvalget den 06. oktober 2014

4 Åbent Orientering om studietur til New Zealand

[027694-2014](#)

Resumé

Der lægges op til politisk orientering af studietur til New Zealand til november 2014 i forbindelse med implementeringen af Synlig Læring. På studieturen deltager en delegation bestående af bl.a. politikere og medlemmer af Advisory Board.

Baggrund

Synlig Læring er hjørnестenen i realiseringen Skolereformen samt i den fortsatte forankring af den politiske vision på skoleområdet Læring uden Grænser. Studieturen til New Zealand er et vigtigt skridt i arbejdet med implementering af Synlig Læring på skolerne i Gentofte, idet man i New Zealand har solid erfaring med at omsætte tankerne bag Synlig Læring til praksis – og med rigtig gode resultater. Studieturen kan altså bidrage med svar på, *hvordan* vi bedst muligt implementerer Synlig Læring i praksis. Samtidig får delegationen mulighed for at se, at denne tilgang til læring repræsenterer noget særligt – og det kan rykke *alle* børn.
Se bilaget 'Studietur til New Zealand'

Vurdering

Det er Børn, Unge og Fritids vurdering, at en studietur til New Zealand vil give det bedst mulige afsæt for implementering af Synlig Læring, herunder realisering af skolereformen og Læring uden Grænser.

Indstilling

Børn, Unge og Fritid indstiller

Til Børne- og Skoleudvalget:

At orienteringen om studieturen til New Zealand i november 2014 tages til efterretning.

Bilag

 [Studietur til New Zealand](#)

Møde i Børne- og Skoleudvalget den 06. oktober 2014

5 Åbent Børne- og Skoleudvalgets arbejdsplan 2014 - 2017

[048324-2013](#)

Resumé

Børne- og Skoleudvalget drøftede på møde den 8. september 2014 udvalgets virke for 2014 - 2017.

Børne- og Skoleudvalget forelægges på mødet revideret forslag til arbejdsplan - til drøftelse.

Baggrund

Børn, Unge og Fritid forelægger forslag til arbejdsplan for Børne- og Skoleudvalget 2014 - 2017 på mødet med henblik på drøftelse i udvalget. Forslag til arbejdsplan vedhæftet som bilag.

Indstilling

Børn, Unge og Fritid indstiller

til Børne- og Skoleudvalget:

at arbejdsplan for Børne- og Skoleudvalget 2014 - 2017 drøftes.

Bilag

 [Bilag, Forslag til møder i Børne- og Skoleudvalget 2014 - 2017](#)

Møde i Børne- og Skoleudvalget den 06. oktober 2014

7 Åbent Meddelelser fra formanden/forvaltningen og spørgsmål fra medlemmerne

[000674-2014](#)

Møde i Børne- og Skoleudvalget den 06. oktober 2014

6 Lukket Meddelelser fra formanden/forvaltningen og spørgsmål fra medlemmerne

000674-2014

Punkt 2: Referat



Gentofte Kommune

Referat af møde i Børne- og Skoleudvalget

Referat åben

Mødedato 06. oktober 2014

Mødetidspunkt 17.00

Mødelokale D

Protokollen blev
læst og mødet
hævet kl.:

19.30

Tilstede:

**Pia Nyring, Irene Lütken, Peter Michael Fenger,
Christian Buje Tingleff, Knud Ulrik Ankjær Borch,
Poul Vagn Jensen, Jeanne Guldbrand Toxværd, Per
Christensen, Frank E. Andersen**

Fraværende:

Indholdsfortegnelse

Børne- og Skoleudvalget

den 06. oktober 2014

Åben dagsorden

- 1 Temamøde: fællesskab**
- 2 Mundtlig orientering om skolereformen**
- 3 Ferieplan for skolerne 2015-2016**
- 4 Orientering om studietur til New Zealand**
- 5 Børne- og Skoleudvalgets arbejdsplan 2014 - 2017**
- 6 Meddelelser fra formanden/forvaltningen og spørgsmål fra medlemmerne**

Lukket dagsorden

- 7 Meddelelser fra formanden/forvaltningen og spørgsmål fra medlemmerne**

Møde i Børne- og Skoleudvalget den 06. oktober 2014

1 Åbent Temamøde: fællesskab

[010939-2013](#)

Resumé

Børne- og Skoleudvalget drøfter fortløbende fællesskab og inklusion på børne- og ungeområdet, senest på møde den 2. juni 2014, hvor målområde "Forebyggelse og Sundhedsfremme" blev introduceret. Børne- og Skoleudvalget udtrykte her ønske om at drøfte fællesskab på et temamøde, og herigennem få lejlighed til at sætte den politiske retning for dette arbejde i Gentofte Kommune.

I dagsordenspunktet gives der et overblik over, hvordan der arbejdes med fællesskab i Børn, Unge og Fritid. Dagsordenspunktet er skrevet med afsæt i bilagene, som der henvises til fortløbende i punktet:

- Bilag 1: Notat om ADHD og autismspektrum forstyrrelse ASF
- Bilag 2: Udvikling af en sammenhængende indsats for børn i sårbare positioner i dagtilbud
- Bilag 3: Status på specialundervisningsområdet, september 2014
- Bilag 4: Forslag til det politiske og strategiske arbejde med fællesskab 0-18 år i 2014 - 2017

Baggrund

I visionerne "Tryghed, leg og læring - Børn forandrer verden" og "Læring uden grænser" samt i ledetråde for det gode ungeliv er fællesskab et gennemgående tema, der kan sammenskrives til følgende "vision" for fællesskab for børn og unge 0-18 år "*Børn og unge oplever glæden ved at indgå i fællesskaber. I Gentofte Kommune er forskellighed en styrke. Derfor har vi miljøer, der er præget af fællesskab, anerkendelse, deltagelse og stærke relationer.... fordi alle mennesker har brug for at være en del af et fællesskab*".

Det er en målsætning at indrette strukturer og organisation, så et stigende antal børn kan forblive i almen tilbud. Tilrettelæggelse af indsatsen vedrørende fællesskab og inklusion retter fokus på børns deltagelsesmuligheder i børnefællesskaber. Dette gør sig gældende både indenfor dagtilbudsområdet og indenfor skoleområdet. For de børn der har brug for et mere specialiseret tilbud er ambitionen samtidig at få skabt en udvikling, der gør barnet i stand til at indgå i mindre indgribende foranstaltninger. I forhold til visionen om fællesskab kan indsatsen tegnes som en opadgående bevægelse i en tragt, hvor langt de fleste børn har det godt og klarer sig rigtig godt i tragtens øverste del. I midten er en børnegruppe i sårbare positioner. Disse børn kan i perioder have brug for særlige tiltag, som for eksempel støtte eller et mere skærmet miljø i forbindelse med almen tilbuddet. Ganske få børn har særlige specifikke behov, der kræver en særlig specialiseret indsats, der ofte vurderes både fagligt og økonomisk bedst at løses i højt specialiserede tilbud i andre kommuner/regionale tilbud.

Børn og unge i sårbare positioner er en meget bred målgruppe, og data om tendenser i udviklingen af denne børnegruppe er ikke enslydende. Tendenser for udvikling af børn med handicap peger i hver sin retning på landsplan. I forhold til forventet udvikling i Gentofte Kommune er det relevant at se på befolkningsprognose, tilflytning fra andre kommuner og erfaring fra udvikling i visitationen de foregående år, giver samlet set pejlemærker for usikre forventninger til udviklingen.

I Rammeaftale 2013, fremgår det, at flertallet af kommunerne i Region Hovedstaden forventer en stigning i antallet af børn og unge med udviklingsforstyrrelser. Da visitationen i Gentofte Kommune tager udgangspunkt i det enkelte barns funktionsniveau og behov i vurderingen af et egnet tilbud (og ikke primært i diagnoser), er der ikke specifikke tal for stigningen i kommunen. En øget visitation til MIR, Sputnik og kompetencecentrene i Gentofte Kommune de seneste to år tyder dog på, at der er flere børn med autisme spektrum forstyrrelser, ADHD og lignende, hvor vanskelighederne er så store, at de ikke kan deltage i den almindelige undervisning. Udvikling og indsats i forhold til denne målgruppe, blev drøftet på temamøde i Børne- og Skoleudvalget den 8. oktober 2012, jf "Notat om ADHD og Autismespektrum forstyrrelse (ASF)", bilag 1.

Fællesskab på dagtilbudsområdet

Dagtilbudsområdet er aktuelt under udvikling gennem udvikling af en sammenhængende indsats for børn i sårbare positioner i dagtilbud. Formålet med en sammenhængende indsats er, at flere børn i sårbare positioner oplever glæden ved at indgå i fællesskaber indenfor dagtilbuds normale normering. Dagtilbuddene støttes i denne opgave gennem støtte til udvikling af den pædagogiske praksis og gennem uddannelse. Ca. 100 pædagoger er i forlængelse heraf uddannet i inklusion via et diplommodul, og yderligere 25 uddannes i det kommende år. Derudover omlægges visitation, så der i højere grad bliver sammenhæng og balance i visitation til pædagogisk praksis versus cpr-relateret støtte. Pr. 1. januar omdøbes kommunens 9 inkluderende tilbud til kompetencecentre, i det alle kommunens dagtilbud arbejder ud fra en inkluderende praksis. I samme forbindelse udvikles funktionerne på kompetencecentrene, så de specialiserede kompetencer i endnu højere grad kommer bedst muligt i spil, jf."Udvikling af en sammenhængende indsats for børn i sårbare positioner", bilag 2.

Fællesskab på skoleområdet

Specialundervisning og den specialpædagogiske indsats på skolerne i Gentofte Kommune er siden 2010 omlagt, så flere børn kan gå i den almindelige folkeskole. Denne udvikling ligger i tråd med den nye folkeskolereform. Samtidig er der sket en budgettilpasning som følge af Service i udvikling fra 2010 - 2014, således at den samlede ramme til specialundervisning er nedskrevet med godt 4 mio. kr. årligt. Omlægningen omfatter blandt andet oprettelse af kompetencecentre og kompetenceudvikling for skolerne medarbejdere. Med omlægningen af den specialpædagogiske indsats er det lykket at:

- skabe tilbud som forældre til børn, der modtager specialpædagogiske tilbud, er glade for.
- fastholde forældrenes tilfredshed med undervisningen i folkeskolen.
- fastholde det faglige niveau. Kvalitetsrapporterne viser uændrede resultater i forhold til afgangskarakter og testresultater over perioden, hvor flere børn med behov for støtte er blevet en del af den almindelige folkeskole.
- nedbringe antallet af børn, der modtager specialundervisning uden for de normale undervisningsrammer i folkeskolen fra 300 - 193.

Aktuelt forventes budgettet for specialundervisningsområdet overskredet med ca. 17 mio. kr. pr. 31. december 2014. Årsagerne til dette er komplekse, men hovedårsager til forbrugsniveauet er, at der ikke har været en omfordeling/reduktion fra de forholdsvis dyrere eksterne tilbud til de billigere interne tilbud i tilstrækkelig grad, og at antallet af børn der benytter særligt specialiserede specialundervisningstilbud er steget med 1/3 (omfatter kompetencecentre, Søgårdsskolen, MIR, Regionale tilbud og udvalgte kommunale tilbud).

En forudsætning for realisering af visionen om fællesskab og sikring af budgetoverholdelse fremadrettet er en fortsat udvikling, hvor flere børn kan forblive i almene tilbud, og hvor flere børn i specialiserede tilbud kan indgå i mindre indgribende foranstaltninger.

Med henblik på at rammesætte denne udvikling peges der på udarbejdelse af en strategi for fællesskab. Strategien skal være et ledelsesmæssigt værktøj, som institutions- og skoleledere kan spejle deres handleplaner i. Yderligere indrammer strategien forældrenes rolle og understøtter derigennem deres aktive deltagelse i realisering af visionen som et fælles anliggende. Jf. "Forslag til det politiske og strategiske arbejde med Fællesskab", bilag 3

Endvidere peges der på en række tiltag, der skal understøtte udvikling på skolerne, herunder ny organisering af visitation, fortsat udvikling af struktur og organisation på skolerne, kapacitetstilpasning af Søgårdsskolen og oprettelse af et nyt kompetencecenter. Endelig er der foretaget en omflytning af midler fra andre puljer, med henblik på at dække udgifter til børn med behov for højt specialiserede tilbud. Jf. "Status på specialundervisning i Gentofte Kommune, september 2014", bilag 4.

Fællesskab indenfor tværgående områder

Arbejdet med fællesskab foregår endvidere indenfor en række tværgående områder, herunder:

- Målområde "Forebyggelse og sundhedsfremme": en række tværgående tiltag, understøtter på forskellig vis arbejdet med fællesskab indenfor 0-18 års området. Der arbejdes med revidering af Gentofte Modellen, og aktuelt implementeres en ny sagsbehandlings- og udredningsmetode (ICS) blandt sagsbehandlerne i Børn- og Familie. Endvidere søges der aktuelt om Sats puljemidler via Sundhedsstyrelsen til sårbare gravide med henblik på udvikling af det tværfaglige tidlige forebyggende samarbejde. Der er sendt en ansøgning til Sundhedsstyrelsen om midler til i 4-kommuneregion at kvalificere den familieorienterede alkohol-behandling og opsporing.
- Handicappolitikken: Inklusion er det overordnede mål for handicappolitikken og de af kommunalbestyrelsen vedtagne mål for målområde 2 (Uddannelse, børne- og ungeliv) i handleplan 2014, knytter sig tæt til arbejdet med fællesskab i Børn, Unge og Fritid.
- Idræts- og Bevægelsespolitikken: I Idræts- og bevægelsespolitikken fremgår det, at Gentofte Kommune vil understøtte mulighederne for at skabe inkluderende fællesskaber med plads til mangfoldighed i alle former for idræts og fritidslivet. og visionen for det folkeoplysende arbejde er blandt andet at sikre at alle borgere har mulighed for at deltage i aktiviteter, der fremmer oplevelsen af fællesskab og medborgerskab og bidrager til demokratiforståelse. Dette understøttes for eksempel af "Min fritid", der er et konkret tilbud til alle mennesker, der af den ene eller anden årsag, har behov for støtte til at komme i gang med en fritidsaktivitet.
- Sundhedspolitikken: Arbejdet med fællesskab indgår i sundhedspolitikken, hvor der fokuseres på at skabe fællesskaber og forebygge mobning.

Vurdering

Børn, Unge og Fritid vurderer at udvikling af en strategi for fællesskab, i en inddragende proces, vil understøtte realisering af visionen om fællesskab for de 18.000 børn og unge i Gentofte Kommune. Strategien samler de mange gode lokale tiltag der sker indenfor henholdsvis dagtilbud, skole og målområde Forebyggelse og Sundhedsfremme.

Indstilling

Børn, Unge og Fritid indstiller

Til Børne- og Skoleudvalget:

At udarbejdelse af en strategi for fællesskab drøftes.

Beslutninger

Drøftet.


Beslutningsstatus: Behandlet, *indstillet til:* Børne- og Skoleudvalget

Bilag

 [Bilag 1: notat om ADHD og Autisme Spektrum Forstyrrelse \(ASF\), Børne- og Skoleudvalget d. 8.10.12](#)

 [Bilag 2: En sammenhængende indsats for børn i sårbare positioner i dagtilbud](#)

 [Bilag 3: Status på specialundervisning, 2014](#)

 [Bilag 4: Forslag til proces for det politiske og strategiske arbejde med fællesskab, august 2014 - august 2015](#)

Møde i Børne- og Skoleudvalget den 06. oktober 2014

2 Åbent Mundtlig orientering om skolereformen

[015822-2014](#)

Resumé

Efter ønske fra Børne- og Skoleudvalget gives der en mundtlig orientering om den løbende status ift. Skolereformen.

Baggrund

På Gentofte Kommunes skoler er arbejdet fortsat i fuld gang med implementering af de mange elementer i skolereformen, herunder forankring af visionen Læring uden Grænser. Der gives en mundtlig orientering ift. udvalgte elementer i skolereformsarbejdet.

Vurdering

Det er Børn, Unge og Fritids vurdering, at visions- og skolereformsarbejdet i Gentofte overordnet set forløber efter planen.

Indstilling

Børn, Unge og Fritid indstiller

Til Børne- og Skoleudvalget:

At orienteringen om status ift. Skolereformen tages til efterretning.

Beslutninger

Taget til efterretning.

Beslutningsstatus: Behandlet, *indstillet til:* Ingen videre behandling

Møde i Børne- og Skoleudvalget den 06. oktober 2014

3 Åbent Ferieplan for skolerne 2015-2016

[036149-2013](#)

Resumé

Børne- og Skoleudvalget forelægges ferieplaner for skolerne for skoleåret 2015/2016. Det indstilles at ferieplanerne fremadrettet kun fastlægges for et år ad gangen. Børn, Unge og Fritid indstiller samtidig på baggrund af høringssvar fra skolebestyrelsen på Skovshoved Skole, at skolerne får mulighed for at planlægge hele eller halve elevfri dage uden for de traditionelle ferieperioder. Det indstilles endvidere, at ferieplanen fremadrettet planlægges for et år af gangen og ikke som tidligere for to år.

Baggrund

Undervisningsministeriet fastlægger skolesommerferiens startdato, og skoleårets start er fastsat til tidligst 1. august.

Børne- og Skoleudvalget besluttede på mødet d. 13. januar 2014, at antallet af skoledage er fleksibelt, således at den enkelte skole kan fastlægge antallet af dage mellem 200 og 210 dage. Flexibiliteten kan udnyttes ved at starte skoleåret tidligere.

Børn, Unge og Fritid har udarbejdet forslag til ferieplan for skoleåret 2015/2016 med udgangspunkt i 200 skoledage. Forslaget er sendt til skolebestyrelserne.

Vurdering

I forslaget til ferieplanen, som er sendt til skolebestyrelserne, er der udover muligheden for at udvide antallet af skoledage, mulighed for at flytte rundt på op til 4 feriedage i løbet af skoleåret.

2 skoler har i indeværende år benyttet sig af denne mulighed.

Børne- og Skoleudvalget besluttede på mødet den 14. august 2006, at såfremt en enig og fuldtallig skolebestyrelse ønsker at placere vinterferien i en anden ugen end uge 7, skal det imødekommes. Ingen skolebestyrelser har ønsket dette i indeværende skoleår. Samlet forslag til ferieplan er vedlagt som bilag 1.

I forbindelse med skolebestyrelsernes fastlæggelse af ferieplan har skolebestyrelsen på Skovshoved Skole afgivet et høringssvar. Høringssvaret er vedlagt som bilag 2. Af høringssvaret fremgår et ønske om at kunne planlægge elevfridage på hverdage i løbet af året, hvor den samlede medarbejderstab så kan arbejde mere koncentreret med at evaluere den samlede indsats og korrigere den praktiske tilrettelæggelse.

Børn, Unge og Fritid vurderer, at det måske er mere hensigtsmæssigt først at afprøve halve dage i stedet for at holde hele elevfri dage. Dette vil være til mindre gene for forældrene og samtidig give skolerne mulighed for at samle hele personalet til fælles planlægning og udvikling. Da både hele eller halve elevfri dage uden for de almindelige ferieperioder kan være til gene for forældrenes planlægning, indstiller Børn, Unge og Fritid, at en beslutning om at placere et mindre antal hele eller halve elevfri dage i løbet af skoleåret skal ske under forudsætning af følgende:

Dagen eller dagene placeres i forbindelse med en weekend

Beslutningen skal træffes enstemmigt i bestyrelsen

Dagen skal varsles til forældrene senest 3 måneder inden de planlagte elevfrie dage.

Gentofte Kommune har traditionelt planlagt ferieplan for to skoleår ad gangen. For at sikre fleksibilitet i planlægningen af skoleåret, og give den enkelte skole mulighed for at planlægge, så det bedst muligt understøtter skolens organisering af undervisningen, forslås det, at der fremadrettet kun lægges ferieplan for et år ad gangen. Dermed kan ferieplanen tilpasses ændringer i organiseringen på baggrund af erfaringer fra de foregående år.

Indstilling

Indstilling

Børn, Unge og Fritid indstiller

Til Børne- og Skoleudvalget:

1. At forslaget til ferieplan i bilag 1 godkendes
2. At forslaget fra Skovshoved Skole om elevfri dage drøftes.
3. At der fremadrettet godkendes ferieplan for et år ad gangen.

Beslutninger

Pkt. 1 og 3: Vedtaget.

Pkt. 2: Drøftet. Udvalget følger Børn, Unge og Fritids vurdering og henstiller til det tilstræbes at bruge halve pædagogiske dage.

Beslutningsstatus: Behandlet, *indstillet til:* Ingen videre behandling

Bilag

 [Forslag til ferieplan for skolerne 2015-16](#)

 [Høringssvar fra Skovshoved skole vedr. ferieplan 2015-16](#)

Møde i Børne- og Skoleudvalget den 06. oktober 2014

4 Åbent Orientering om studietur til New Zealand

[027694-2014](#)

Resumé

Der lægges op til politisk orientering af studietur til New Zealand til november 2014 i forbindelse med implementeringen af Synlig Læring. På studieturen deltager en delegation bestående af bl.a. politikere og medlemmer af Advisory Board.

Baggrund

Synlig Læring er hjørnестenen i realiseringen Skolereformen samt i den fortsatte forankring af den politiske vision på skoleområdet Læring uden Grænser. Studieturen til New Zealand er et vigtigt skridt i arbejdet med implementering af Synlig Læring på skolerne i Gentofte, idet man i New Zealand har solid erfaring med at omsætte tankerne bag Synlig Læring til praksis – og med rigtig gode resultater. Studieturen kan altså bidrage med svar på, *hvordan* vi bedst muligt implementerer Synlig Læring i praksis. Samtidig får delegationen mulighed for at se, at denne tilgang til læring repræsenterer noget særligt – og det kan rykke *alle* børn.

Se bilaget 'Studietur til New Zealand'

Vurdering

Det er Børn, Unge og Fritids vurdering, at en studietur til New Zealand vil give det bedst mulige afsæt for implementering af Synlig Læring, herunder realisering af skolereformen og Læring uden Grænser.

Indstilling

Børn, Unge og Fritid indstiller

Til Børne- og Skoleudvalget:

At orienteringen om studieturen til New Zealand i november 2014 tages til efterretning.

Beslutninger

Taget til efterretning. Jeanne Toxværd (Ø) stemte imod med følgende begrundelse:

Enhedslisten finder orienteringen om New Zealand turen under al kritik.

En beslutning om et forbrug af udvalgets økonomi, uden at udvalget orienteres må og bør ikke kunne forekomme. I Enhedslisten mener vi, at skal man rejse for skatteydernes penge skal der være et formål. Det formål kræver en politisk debat – den debat har ikke været dagsordensat i udvalget.

Ligeledes konstaterer jeg at oplysningerne i det notat politikerne har modtaget ikke er korrekte, hvilket skaber endnu mere tvivl om udvalgets information, om rejsen til New Zealand. Enhedslisten afventer i den forbindelse fortsat dokumentation omkring rejsens planlægning.

Formalia og principper for hvordan en tur med politisk deltagelse planlægges er ikke overholdt og Enhedslisten tager erkendelsen af dette til efterretning.

Jeg er ligeledes forundret over oplysningerne fra næstformanden om, at udvælgelsen af deltagere i rejsen til New Zealand indgik som en del af budgetforhandlingerne/forliget.

Beslutningsstatus: Behandlet, *indstillet til:* Ingen videre behandling

Bilag

 [Studietur til New Zealand](#)

Møde i Børne- og Skoleudvalget den 06. oktober 2014

5 Åbent **Børne- og Skoleudvalgets arbejdsplan 2014 - 2017**

[048324-2013](#)

Resumé

Børne- og Skoleudvalget drøftede på møde den 8. september 2014 udvalgets virke for 2014 - 2017.

Børne- og Skoleudvalget forelægges på mødet revideret forslag til arbejdsplan - til drøftelse.

Baggrund

Børn, Unge og Fritid forelægger forslag til arbejdsplan for Børne- og Skoleudvalget 2014 - 2017 på mødet med henblik på drøftelse i udvalget. Forslag til arbejdsplan vedhæftet som bilag.

Indstilling

Børn, Unge og Fritid indstiller

til Børne- og Skoleudvalget:

at arbejdsplan for Børne- og Skoleudvalget 2014 - 2017 drøftes.

Beslutninger

Drøftet.

Beslutningsstatus: Behandlet, *indstillet til:* Ingen videre behandling

Bilag

 [Bilag. Forslag til møder i Børne- og Skoleudvalget 2014 - 2017](#)

Møde i Børne- og Skoleudvalget den 06. oktober 2014

6 Åbent Meddelelser fra formanden/forvaltningen og spørgsmål fra medlemmerne

[000674-2014](#)

Beslutninger

Ingen

Beslutningsstatus: Behandlet, *indstillet til:* Ingen videre behandling

Møde i Børne- og Skoleudvalget den 06. oktober 2014

7 Lukket Meddelelser fra formanden/forvaltningen og spørgsmål fra medlemmerne

000674-2014

Beslutninger

Ingen.

Beslutningsstatus: Behandlet, *indstillet til:* Ingen videre behandling
