

# **REFERAT Børne og Skoleudvalget (2005 - 2017) d. 15-04-2013**

**Mødedato** Mandag d. 15. april 2013 kl. 00:00

**Mødested**

# Indholdsfortegnelse

Dagsorden.....	3
Referat.....	25

## **Punkt 1: Dagsorden**



Gentofte Kommune

# Dagsorden til møde i Børne- og Skoleudvalget

Dagsorden åben

**Mødedato 15. april 2013**  
**Mødetidspunkt 17.00**  
**Mødelokale Mødelokale D**

## **Indholdsfortegnelse**

Børne- og Skoleudvalget

den 15. april 2013

### Åben dagsorden

- 1 Drøftelse af Skolereform**
- 2 Status for 5-årige udskolings- og ungdomsuddannelsesforløb**
- 3 Status for kreative fag i GFO'er**
- 4 Orientering om skoleindskrivning 2013**
- 5 Anlægsbevilling på 12,5 mio. kr. til digitalisering i folkeskoler**
- 6 Godkendelse af anlægsregnskab for digitalisering i folkeskolerne i 2012**
- 7 Vedtagelse af revideret handicappolitik**
- 8 Godkendelse af små anlægsregnskaber under 2 mio. kr. 2013**
- 9 Lockout af folkeskolerne marts 2013**
- 10 Meddelelser fra formanden/forvaltningen og spørgsmål fra medlemmerne**

### Lukket dagsorden

- 11 Sag på dagsordenen**
- 12 Meddelelser fra formanden/forvaltningen og spørgsmål fra medlemmerne**

## Møde i Børne- og Skoleudvalget den 15. april 2013

### 1 Åbent Drøftelse af Skolereform

[016788-2012](#)

#### Resumé

Børn, Unge og Fritid forelægger på mødet hovedlinjerne i regeringens udspil til folkeskolereform til drøftelse i Børne- og Skoleudvalget. Drøftelsen sker med henblik på at forberede implementeringen af en kommende skolereform i skoleåret 2014-15.

#### Baggrund

I december 2012 kom regeringen med et udspil til en ny skolereform under overskriften: "Gør en god skole bedre". Reformudspillet er vedhæftet som bilag både i den fulde version og som et faktaark, hvor de væsentligste pointer og ændringer er fremhævet.

Dette reformudspil er på flere måder en ændring af måden, vi tænker skole på, samtidig med at udspillet på mange måder læner sig op ad de mange indsatser Gentofte Kommune har arbejdet med i flere år. Reformudspillet stiller tre klare mål op for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i Folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Med afsæt i disse klare mål og visionen Læring uden grænser, er der udarbejdet en lokal procesbeskrivelse (vedhæftet som bilag), hvor det fremgår, hvordan vi ønsker at inddrage forskellige interessenter i arbejdet med udmøntningen af reformudspillet i Gentofte Kommune. Drøftelserne vil ske blandt elever, forældre, pædagogiske medarbejdere, ledelser, Kultur og Fritid, Strategi og Organisation og politikere. Processen indledes i seks arbejdsgrupper, der beskæftiger sig med de kommunalpolitiske beslutninger, økonomistyring, dokumentation, skolens indhold, ledelse i folkeskolen og kompetenceudvikling.

Børne- og Skoleudvalget vil blive orienteret om procesarbejdet hver måned, således at udviklingen kan følges tæt. I efteråret skal kommunalbestyrelsen træffe beslutninger i forhold til børne- og ungepolitikken og den økonomiske ramme.

#### Vurdering

Børn, Unge og Fritid vurderer, at det er hensigtsmæssigt for at få ejerskab blandt alle interessenter og sikre en rettidig planlægning, at forberedelsen af en ny skolereform, at der prioriteres opmærksomhed og ressourcer hertil løbende i 2013 og 2014. Dette er også hensigtsmæssigt, når vi ønsker at ændre måden, vi tænker skole på generelt.

#### Indstilling

Børn, Unge og Fritid indstiller

Til Børne- og Skoleudvalget:

At regeringens udspil til folkeskolereform drøftes.

---

## Bilag

Beskyttet bilag

Beskyttet bilag

Beskyttet bilag

## Møde i Børne- og Skoleudvalget den 15. april 2013

### 2 Åbent      Status for 5-årige udskolings- og ungdomsuddannelsesforløb

[053587-2012](#)

## Resumé

Børne- og Skoleudvalget orienteres om status for de 5-årige udskolings- og gymnasieforløb i regi af frikommuneforsøget.

## Baggrund

Gentofte og Gladsaxe Kommune har fået godkendt frikommuneansøgningen om 5-årige udskolings- og ungdomsuddannelsesforløb. Formålet hermed er at forbedre udskolingen og øge sammenhæng mellem udskoling og ungdomsuddannelser. Ved at etablere disse forløb styrker Gentofte Kommune unges muligheder for at få en ungdomsuddannelse ved at tilbyde dem en bredere vifte af uddannelses tilbud, så der i højere grad er et tilbud, der matcher de unges interesser og motiverer dem til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse. Konkret iværksættes 5-årige udskolings- og gymnasieforløb med fokus på naturvidenskab og samfundsfag & humaniora. Gentofte Kommune har tovhold på disse forløb. Herudover iværksættes 5-7 årigt udskolings- og erhvervsuddannelsesforløb med fokus på innovation og teknik. Gladsaxe Kommune har tovhold på dette forløb. Nedenfor redegøres nærmere for iværksættelse af de 5-årige udskolings- og gymnasieforløb.

Der er etableret tre samarbejder. Det gælder følgende:

- Ordrup skole og Ordrup Gymnasium vil etablere et samarbejde med en science-vinkel - formentlig med fokus på biotech og faglig læsning i år 1, hvor begge parter har en ombygning i gang. Herefter ønsker de at etablere et decideret 5-årigt forløb fra skoleåret 2014-15.

- Skovgårdsskolen og Øregård Gymnasium ønsker at etablere et samarbejde med fokus på samfundsvidenskabelige fag og filosofi med en innovativ vinkel. Ledelser og lærere har mødtes og skitseret rammerne for et fælles modningsår og et efterfølgende 5-årigt forløb.
- Hellerup Skole og Gammel Hellerup Gymnasium vil gerne indlede et samarbejde på det naturvidenskabelige område.

Planlægningen af år 1 skal ses som et pilot- og overgangsår til det egentlige og mere systematiske arbejde med 5-årige udskolings- og gymnasieforløb fra skoleåret 2014-15. I år vil fokus derfor være på at teste kortere fælles forløb og samarbejder mellem parterne og løbende evaluere og udfordre konceptet, så der i løbet af skoleåret udkrystaliserer sig et nærmere koncept for de 5-årige forløb i tæt dialog mellem elever, medarbejdere og ledelse. Derudover vil parterne udfordre formen og tilgangen til læring og samarbejde.

Børn, Unge og Fritid vil i maj orientere Børne- og Skoleudvalget om status for realiseringen af de øvrige frikommuneansøgninger.

## Vurdering

Børn, Unge og Fritid finder det hensigtsmæssigt at afprøve forskellige faglige områder og interessefeltter for de 5-årige udskolings- og gymnasieforløb, der vil kunne ramme den enkelte elevs potentialer bedst muligt og skabe bedre overgange til ungdomsuddannelsen. Derfor sættes tre forløb i gang i samarbejde mellem 3 forskellige skoler og gymnasier.

## Indstilling

Børn, Unge og Fritid indstiller

Til Børne- og Skoleudvalget:

At orienteringen om de 5-årige udskolings- og gymnasieforløb tages til efterretning.

---

## Møde i Børne- og Skoleudvalget den 15. april 2013

### 3 Åbent      Status for kreative fag i GFO'er

[016788-2012](#)

## Resumé

I Gentofte-Plan 2012 blev det vedtaget at afsætte midler til at gøre erfaringer med kreative aktiviteter i GFO'ere med fokus på fagene musik, drama, billedkunst etc. Fire skoler har gjort sig erfaringer med kreative aktiviteter i samarbejde med særlige ressourcepersoner (herunder medarbejdere fra Kulturskolerne i Gentofte). I denne mødesag redegøres for aktiviteterne indhold, deltagende børn, erfaringerne med disse forløb og perspektiverne for næste skoleår.

## **Baggrund**

I Gentofte-Plan 2012 blev der afsat midler til at gøre erfaringer med kreative aktiviteter i 4 GFO'ere med fokus på børnenes kreative sider i relation til fagene musik, drama, billedkunst etc. blandt andet i samarbejde med Kulturskolerne i Gentofte. Herved ønskedes fra politisk side at give det kreative område et løft og give mange elever øgede muligheder for at udvikle sig kreativt.

Tre skolers GFO'er har gjort sig erfaringer med de kreative aktiviteter i 4 kvartal 2012. Det gælder GFO'erne på Dyssegårdsskolen, Tranegårdsskolen, Bakkegårdsskolen og Tjørnegårdsskolen.

Forløbene på de fire skoler har været følgende:

- Dyssegårdsskolen arbejdede med et musikprojekt med deltagelse af 100 børn fra børnehaveklasse til 3. klasse. Projektet handlede om at afholde en julekoncert i Rådhushallen i december 2012. Samarbejdet foregik mellem en pædagog fra skolen og en medarbejder fra Musikskolen.
- Tjørnegårdsskolen arbejdede med billedkunst som ramme for deres projekt. Her var deltagergruppen børn fra 1. klasse. Eleverne arbejdede i november og december mod en fernisering af deres produkter medio januar. I samarbejdet indgik en lærer fra Kulturskolerne samt to pædagoger fra GFO'en.
- Tranegårdsskolen arbejdede med en kunstnerisk tilgang til deres projektføreløb om Kina med fokus på produktion af kunstprodukter til en fælles fernisering. Deltagergruppen var børn fra 2. årgang. De ansvarlige medarbejdere var en lærer fra Kulturskolerne samt en pædagog fra GFO'en. Deltagerne mødtes en eftermiddag om ugen fra oktober til december. Selve ferniseringen fandt sted i midten af december.
- Bakkegårdsskolen gennemførte et forløb for børnene med en kunstner fra forældrekrædsen, som i samarbejde med pædagoger fra GFO'en stod for en udsmykning af skolernes toiletter. Projektet blev gennemført i samarbejde med Gentofte Ejendomme.

Økonomisk har hensigten været at etablere pilotforløb, der også er økonomisk bæredygtige på sigt. Derfor er der brugt ca. 100.000 kr. til de fire forløb.

## Erfaringer med forløbene

Forløbene har kastet lys på GFO'ernes aktiviteter, og hvordan de kan højne ambitionsniveauet yderligere i et samarbejde med særlige ressourcepersoner. Forløbenes indhold blev udviklet med et ønske om at give børnene et udfordrende kreativt forløb. Afsættet herfor var som udgangspunkt GFO'ernes forskellige kreative kompetencer. De eksterne ressourcepersoner skulle derfor medvirke til at give børnene det ønskede alsidige kreative løft og supplere de tilbud, børnene i forvejen modtog i GFO'en. Erfaringerne er, at der til næste gang skal være endnu mere fokus på fælles ideudvikling mellem GFO'erne og de eksterne ressourcepersoner. Samarbejdet med Kulturskolerne og øvrige ressourcepersoner har givet GFO'erne en øget bevidsthed om egne kompetencer, og om hvordan deres tilbud kan skærpes i forhold til kreative forløb.

## De fremadrettede perspektiver

Med afsæt i erfaringerne fra de fire GFO'er ønsker Børn, Unge og Fritid at systematisere indsatsen omkring kreativitet og faglighed. Dette skal også ses i lyset af en kommende skolereform med aktivitetstimer som et nyt aspekt i en sammenhængende skoledag. Derfor afholdes møde med alle relevante aktører i april, hvor erfaringerne fra de ovenstående projekter, GFO'ernes øvrige aktiviteter, et skakkoncept fra Tranegård, en times engelsk ugentligt fra 3-9 år og 1 times motion dagligt vil blive drøftet. Skakkonceptet omhandler den skakundervisning, som Tranegårdsskolen har gjort sig positive erfaringer med. Skak kan evt. indføres i GFO'erne i kommunen, hvor nogle GFO'er laver pilotforløb i næste skoleår. De fremadrettede perspektiver drejer sig således om at indtænke erfaringerne fra fire kreative forløb, skakundervisningen, en times engelsk ugentligt og en times motion dagligt i forhold til GFO'ernes samlede tilbud. Overvejelserne om øget kvalitet i de kreative fag vil også indgå i de arbejdsgrupper der er nedsat i relation til den kommende skolereform. Det gælder arbejdsgrupperne for henholdsvis skolens indhold (herunder aktivitetstimer), ledelse i folkeskolen og styring af økonomi og ressourcer i folkeskolen.

GFO'erne forventes i næste skoleår fortsat at tilbyde kreative forløb til børnene.

## Vurdering

Børn, Unge og Fritid anbefaler på denne baggrund fortsat at udvikle kvaliteten i de kreative aktiviteter i GFO-regi. Dette vil også bygge bro til evt. kommende aktivitetstimer i en ny folkeskolereform.

## Indstilling

Børn, Unge og Fritid indstiller

Til Børne- og Skoleudvalget:

At orienteringen om kreative aktiviteter i GFO'erne tages til efterretning.

---

## Møde i Børne- og Skoleudvalget den 15. april 2013

### 4 Åbent      Orientering om skoleindskrivning 2013

[013605-2013](#)

## Resumé

Børn, Unge og Fritid orienterer Børne- og Skoleudvalget om skoleindskrivningen til 0. klasse 2013 og indstiller, at udvalget tager orienteringen til efterretning.

Status på indskrivningen 2013 er, at 95 % af de 859 familier, der har valgt folkeskole, har fået en skole, de har prioriteret som 1. eller 2. prioritet.

## **Baggrund**

Børne- og Skoleudvalget og Kommunalbestyrelsen besluttede på møderne d. 29. oktober 2012 at gennemføre et frikommuneforsøg med sammenlægning af skoledistrikter. De oprindelige 11 skoledistrikter er sammenlagt til 2 store skoledistrikter med henholdsvis 5 skoler i distrikt Vest og 6 skoler i distrikt Øst. Det blev samtidig besluttet at oprette en ekstra klasse på henholdsvis Gentofte Skole, Munkegårdsskolen og Ordrup Skole for at sikre kapacitet til de kommende skolebørn.

Børne- og Skoleudvalget vedtog på mødet d. 4. februar 2013 at udvide kapaciteten udover de 25 elever, der normalt indskrives i 0. klasse på 5 skoler for at imødekomme den store søgning til Gentofte Kommunes folkeskoler.

## **Status for indskrivningen 2013**

I skoleåret 2013/2014 omfattede skoleindskrivningen 1100 børn til de kommende 0. klasser, hvoraf 859 børn søgte en folkeskole i Gentofte Kommune.

Børn, Unge og Fritid har sammenlignet den gennemførte indskrivning med en opgørelse over, hvorledes indskrivningen ville have set ud, hvis der ikke var gennemført forsøg med sammenlægning af skoledistrikterne. Tallene gennemgås nærmere i bilag 1.

Ved indskrivningen i 2013 var der 89,5 %, der fik deres 1. prioritet – 5,5 % deres 2. prioritet – 3 % deres 3. prioritet, og 2 % en skole de ikke havde prioriteret

Hvis indskrivningen var foretaget med de 11 skoledistrikter, og det forudsættes, at forældrene havde prioriteret på samme måde, ville tallene for 2013 have været:

87,5 % ville have fået deres 1. prioritet – 4,5 % deres 2. prioritet – 1 % deres 3. prioritet, og 7 % ville have fået en skole, de ikke havde prioriteret (for de 4 % som følge af en distriktsændring, de resterende 3 % ville have fået deres distriktsskole, selvom de ikke havde prioriteret denne).

Ved indskrivningen i 2013 var andelen af søskende på nogle skoler så stor, at over halvdelen af pladserne blev fordelt som søskendepladser. Det betød, at der kun var få pladser til fordeling med udgangspunkt i nærhedskriteriet. På nogle skoler skulle man bo under 1 km fra skolen for at få plads.

Der flytter fortsat familier med børn, der skal starte i 0. klasse til august, til kommunen. Det samlede antal børn, der skal starte i 0. klasse i 2013, er nu 1107 – der er dermed sket en nettotilflytning på 7 børn siden februar 2013. Tilflyttere henvises til skoler med ledig plads. I første omgang til skoler med under 25 i klassen. Det kan dog i enkelte tilfælde være nødvendigt at indskrive på andre skoler, hvis tilflytterne bor længere end 2,5 km fra de tre skoler med ledig kapacitet.

## **Kort gennemgang af indskrivningsprocessen**

I fordelingen var der en gruppe på 18 børn bosiddende i yderkanten af kommunen eller midt mellem skoler, som ikke med udgangspunkt i nærhedskriteriet kunne få plads på den eller de skoler, der lå tættest på deres bopæl. Hvis der udelukkende anvendes kriterierne søskendegaranti og nærhed ville denne gruppe i stedet skulle henvises til skoler som lå mellem 2,4 og 3,3 km væk.

Børn, Unge og Fritid anvendte et kriterium om 2,5 km ud over søskendekriteriet og nærhedskriteriet. Indholdet af kriteriet er, at børn højst må have 2,5 km til en skole, som de ikke selv har ønsket. Kriteriet fandt således alene anvendelse i forhold til børn, der ikke kunne tilbydes

en skole, de havde ønsket. Kriteriet om 2,5 km har tidligere indgået i forbindelse med ændringer af skoledistrikter.

De 18 børn fik derfor tilbudt skoler tættere på. Det betød, at de fik pladser forud for børn, der ellers ville have fået skolen, hvis der kun var anvendt nærhedskriteriet.

### Efterfølgende korrektion

Efter at fordelingen var udmeldt til forældrene, og skoleindskrivningen var gjort endelig, blev Børn, Unge og Fritid opmærksom på, at kriteriet om max 2,5 km til en skole man ikke har ønsket, havde den uheldige virkning, at nogle af de forældre, der kun havde prioriteret én skole, fik en fortrinsstilling frem for forældre, der havde prioriteret tre skoler.

Børn, Unge og Fritid valgte at gennemgå fordelingen for derved at sikre, at ingen blev stillet dårligere, ved at have angivet en 2. eller 3. prioritet. Resultatet blev, at 14 børn skulle have haft en anden skole. Det drejer sig om 4 børn til Dyssegårdsskolen, 1 barn til Gentofte Skole, 1 barn til Maglegårdsskolen, 2 børn til Skovgårdsskolen og 6 børn til Tjørnegårdsskolen. Det blev samtidig vurderet, at de børn, som havde fået pladser, de ikke skulle have haft, ikke skulle påvirkes af den administrative fejl. Familierne havde allerede modtaget brev om optagelse på den ønskede skole. Samtidig blev det vurderet, at optagelsen ikke kan trækkes tilbage, medmindre indskrivningen for de berørte familier annulleres af Kommunalbestyrelsen.

De 5 involverede skolers ledelse og skolebestyrelser er blevet kontaktet med henblik på at optage de ekstra børn. Optagelsen af de ekstra børn vil med de aktuelle indskrivningstal pr 8. april 2013 betyde en klassekvotient på (disse tal kan falde yderligere ved fraflytning eller skoleskift):

	Besluttet optag på møde i Børne- og skoleudvalget d. 4. februar 2013	Optag ved korrektion af de 14 børn
Dyssegårdsskolen	80 (26,6)	82 (27,3)
Gentofte Skole	100 (25)	102 (25,5) <sup>2</sup>
Maglegårdsskolen	81 (27)	82 (27,3)
Skovgårdsskolen	80 (26,6)	83 (27,6) <sup>2</sup>
Tjørnegårdsskolen	78 (26)	81 (27) <sup>1</sup>

Note 1: Tjørnegårdsskolen har meddelt, at de har 3 omgængere. Derefter bliver klassekvotienten 28

Note 2: For at skabe plads til tre omgængere på Tjørnegårdsskolen er 3 familier, der havde ønsket henholdsvis Gentofte Skole og Skovgårdsskolen, men fået Tjørnegårdsskolen, blevet tilbudt plads på deres 1. prioritet.

### Skolereformsforsøg

Børn, Unge og Fritid ønsker at iværksætte skolereformsforsøg på Dyssegårdsskolen og Tjørnegårdsskolen med henblik på at håndtere det øgede antal børn ved indskrivningen. De to skoler er valgt, da de fysiske rammer her giver de største udfordringer. Se bilag 2 for beskrivelse af forsøgene.

Derudover yder Børn, Unge og Fritid ekstra ressourcer til de berørte skoler, så skolerne har midler til at sikre kvaliteten ved den højere klassekvotient.

## Vurdering

Børn, Unge og Fritid vurderer, at sammenlægningen af distrikter har virket efter hensigten, da antallet af familier, der har fået en skole, som de ikke har valgt, er markant lavere end, hvis der havde været 11 skoledistrikter.

Administrationen af fordelingskriterierne vil indgå i evalueringen af frikommuneforsøget. Således at der ved en fortsættelse af forsøget kan foretages en skærpelse af kriterierne og kommunikationen i forbindelse med skoleindskrivningen.

Børn, Unge og Fritid vurderer, at skoleindskrivningen med den efterfølgende korrektion er håndteret hensigtsmæssigt. Samtidig vurderer Børn, Unge og Fritid, at det med de ekstra tilførte ressourcer og planen om igangsættelse af to skolereformsforsøg kan sikres både kvalitet og grundlag for fremtidig udvikling.

## Indstilling

Børn, Unge og Fritid indstiller

Til Børne- og Skoleudvalget:

At orienteringen tages til efterretning

---

## Bilag

 [Bilag 1 - Talmateriale for skoleindskrivningen 2013](#)

 [Bilag 2 - Beskrivelse af forsøg på Dyssegårdsskolen og Tjørnegårdsskolen](#)

## Møde i Børne- og Skoleudvalget den 15. april 2013

**5 Åbent      Anlægsbevilling på 12,5 mio. kr. til digitalisering i folkeskoler**

[000454-2013](#)

## Resumé

Sagen forelægges med henblik på godkendelse af anlægsbevilling på 12,5 mio. kr. i 2013 således at arbejdet med digitalisering af folkeskolerne kan fortsætte i 2013.

Anlægsbevillingen i 2013 benyttes til kompetenceudvikling af medarbejdere, fortsat udbygning af sikkerhed på skolernes it-netværk, digitalt arbejdsredskab til alle medarbejdere, udbygning af digital læringsplatform og understøttelse af elevadgang til digitale arbejdsredskaber, herunder "Bring Your Own Device" (BYOD).

Anlægsbevillingen finansieres af det afsatte rådighedsbeløb i Gentofte-Plan 2013 til digitalisering af folkeskoler på 12,5 mio. kr.

## Baggrund

Digitalisering på skoleområdet understøtter visionen Læring uden grænser og investeringsbehovet er skønnet til 35 mio. kr. for perioden 2012 til 2015.

Kommunalbestyrelse vedtog enstemmigt den 26. marts 2012 at anlægsbevilge 7,5 mio. kr. til digitalisering i folkeskolerne med igangsætning i 2012, finansieret af det afsatte rådighedsbeløb til Velfærdsinnovation i budget 2012. I 2012 blev pengene fortrinsvis benyttet til udbygning af digital infrastruktur på skolerne gennem optimering af kapacitet og sikkerhed på trådløst netværk og elevers og medarbejderes adgang til digitalt arbejdsredskab.

I budget 2013 er der afsat et rådighedsbeløb på 12,5 mio. Herudover er der afsat et rådighedsbeløb på 10,0 mio. kr. i 2014 og 5,0 mio. kr. i 2015.

Digitalisering skal bidrage til at udmønte "Læring uden grænser" ved at skabe digitale muligheder for at gennemføre visionen. Børn og unge lærer uden grænser - de udnytter og udvikler deres resurser og potentialer maksimalt. Øget digitalisering af skolen er en vigtig forudsætning herfor, da den er med til at understøtte nye undervisningskulturer og nye læringsformer med fokus på:

- At børn og unge lærer mere gennem differentiering
- Øget inklusion af børn og unge med særlige behov
- Forberedelse, udførelse og evaluering af undervisning, så der er mere tid til det enkelte barn
- Rammesætning og standardisering af læremidler, så medarbejdere skal bruge mindre tid på forberedelse, og læremidlerne forbedres med det potentiale, som digitalisering rummer
- At anvende teknologien til at sprænge de fysiske rammer for læring i tid og rum – så læring kan understøttes "24-7" og uden for den "fysiske" skole

Anlægsbevillingen indeholder følgende investeringer:

1. **Kompetenceudvikling** af medarbejderes digitale kompetencer. Der er et stort behov blandt skolernes medarbejdere for udvikling af deres digitale kompetencer i en didaktisk sammenhæng. Kompetenceudviklingen gennemføres i skoleåret 2013/14 og tænkes i sammenhæng med implementering af Fremtidens Elevplan. Da skoleåret rækker ind i 2014 kan det blive nødvendigt, at en del af kompetencemidlerne skal genbevilges i 2014.

Kompetenceudviklingen vil betyde, at alle medarbejdere ved udgangen af skoleåret 2013/14 besidder nødvendige didaktiske kompetencer til at inddrage digitale læremidler i undervisningen og benytter Fremtidens Elevplan til fastsættelse af individuelle læringsmål for den enkelte elev.

Gentofte Kommune er på skoleområdet indgået i et samarbejde om digitalisering af skolen

med Rudersdal, Lyngby-Tårnbæk og Gladsaxe kommuner. 4-kommunesamarbejdet er et organisatorisk forandringsprojekt og vil medføre et behov for kompetenceudvikling af alle medarbejdere.

2. Fortsat **udbygning af sikkerhed** på skolernes it-netværk. For bedst muligt at understøtte betingelserne for at eleverne kan medbringe og benytte privat digitalt udstyr i undervisningen (BYOD), skal skolernes netværk sikkerhedsmæssigt optimeres. Udbygningen skal endvidere understøtte at skolernes computere bliver mere tilgængelige og fleksible.

Udbygning af sikkerhed vil ved udgangen af 2013 medføre, at elever og medarbejdere på tilgængelig og sikker vis kan benytte privat it-udstyr på skolen og dermed have sikker og hurtig adgang til nødvendige it-services. Endvidere skal brugerne ikke længere logge på/af skolens computere.

3. **Digitalt arbejdsredskab til alle medarbejdere** – "Choose Your Own Device" (CYOD). Alle pædagogiskemedarbejdere på skolerne har pr. 1. august 2013 af BUF stillet et personligt digitalt arbejdsredskab til rådighed gennem en ordning, hvor medarbejderen kan vælge en standardløsning til "0 kr." eller en dyrere individuel løsning (fx en MacBook), hvor merudgiften betales over 3 år gennem et nettolønstræk. CYOD realiseres gennem et EU-udbud og forventes implementeret ultimo juni 2013. CYOD finansieres over 3 år fra 2013-2015. Medarbejderordningen bliver fundament for medarbejderens digitale kompetenceudvikling, brugen af digitale læremidler i undervisningen og implementering af fremtidens elevplan.

Alle medarbejdere anvender digitale læremidler i undervisningen ved udgangen af 2013.

4. **Digital læringsplatform** – et digitalt medarbejderskrivebord. En del af 4-Kommune samarbejdet handler om at udvikle en dashboard/portal, som skal hjælpe skolernes medarbejdere med at få enkel og smidig adgang til digitale læringsressurser og data om det enkelte barn. Portalen udvikles i samarbejde med de tre øvrige kommuner i 4-Kommune samarbejdet.

Ved udgangen af 2013 er igangsat udviklingen af et digitalt medarbejderskrivebord i samarbejde med Gladsaxe, Rudersdal og Lyngby/Tårnbæk kommuner.

5. **BYOD – Bring Your Own Device.** Der igangsættes en analyse af forudsætning, vilkår og praktiske muligheder/vanskeligheder i forhold til konceptet BYOD. Børn, Unge og Fritid vurderer, at skolerne i 2013 har behov for at udvide bestanden af computere, der kan stilles til rådighed for de elever, der ikke har mulighed for selv at anskaffe en computer. Realiseringen af BYOD på skolerne iværksættes fra 1. januar 2014.
6. **Udvidelse af understøttende organisation.** BUF skønner et behov ekstern bistand og eksperthjælp til at understøtte digital udvikling af skolerne. Der er behov for støtte til implementerings- og forandringsprocesser på alle skoler.

Overordnet budget for de enkelte områder fremgår nedenfor:

<b>Projekter</b>	<b>Mio. kr.</b>
Kompetenceudvikling - digitale læremidler og fremtidens elevplan	3.000.000
Kompetenceudvikling - 4-kommunesamarbejde	2.500.000
Udbygning af netværks sikkerhed	1.000.000
CYOD – digitalt arbejdsredskab til medarbejdere	1.500.000
Medarbejderskrivebord – digital læringsplatform	1.000.000
BYOD – digitalt arbejdsredskab for elever	2.500.000
Understøttende organisation	1.000.000
I alt	12.500.000

## Vurdering

På baggrund af ovenstående vurderer Børn, Unge og Fritid, at det er hensigtsmæssigt, at der bevilges 12,5 mio. kr. til fortsat digitalisering af folkeskolerne i Gentofte Kommune med finansiel dækning over det afsatte rådighedsbeløb i Gentofte-Plan 2013 til digitalisering af folkeskoler på 12,5 mio. kr. i 2013.

## Indstilling

Børn, Unge og Fritid indstiller

Til Børn- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen:

At der anlægsbevilges 12,5 mio. kr. til digitalisering i folkeskolerne 2013, finansieret af det afsatte rådighedsbeløb i Gentofte-Plan 2013 til digitalisering af folkeskoler på 12,5 mio. kr.

---

## Møde i Børne- og Skoleudvalget den 15. april 2013

**6 Åbent**      **Godkendelse af anlægsregnskab for digitalisering i folkeskolerne i 2012**

[027125-2012](#)

## Resumé

Kommunalbestyrelsen vedtog enstemmigt den 26. marts 2012 at anlægsbevilde 7,5 mio. kr. til digitalisering i folkeskolerne med igangsætning i 2012, finansieret af det afsatte rådighedsbeløb til Velfærdsinnovation i budget 2012, og at yderligere investeringsbehov for perioden 2013 - 2016 skulle tages op i forbindelse med budgetdrøftelserne vedrørende Gentofte-Plan 2013.

I budget 2013 er der afsat et rådighedsbeløb på 12,5 mio. kr. i 2013. Herudover er der afsat et rådighedsbeløb på 10,0 mio. kr. i 2014 og 5,0 mio. kr. i 2015.

Regnskab for bevilling på 7,5 mio.kr. til digitalisering i folkeskolerne med igangsætning i 2012 forelægges fagudvalget, Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen til godkendelse.

## **Baggrund**

fagudvalget, Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen til godkendelse.

Digitalisering på skoleområdet understøtter og fremmer Læring uden grænser (LUG). Det gælder blandt andet trådløst netværkskapacitet, sikkerhed på trådløst netværk samt medarbejder- og elevadgang til digitale arbejdsredskaber

Regnskabet for digitalisering af folkeskolerne i 2012 ser således ud:

Bevilling	7.500.000 kr.
Forbrug	<u>7.188.704 kr.</u>
Mindreforbrug	311.296 kr.

Mindreforbruget udgør 4 % af den samlede bevilling og er overført til 2013.

Af regnskabet fremgår det, at 6,2 mio. kr. er anvendt til indkøb af udstyr, 0,5 til ekstern projektledelse, 0,1 mio.kr. til ekstern konsulentbistand, 0,1 mio.kr. til tilpasning af projekt og 0,3 mio. kr. til montering.

Logbog, skema 2 og 4 vedlægges som bilag.

## **Vurdering**

Anlægsregnskabet skal ikke revideres særskilt, da der ikke har været transaktioner i mere end et regnskabsår.

## **Indstilling**

Børn, Unge og Fritid indstiller

Til Børne- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen:

1. At anlægsregnskabet for digitalisering af folkeskoler med igangsætning i 2012 godkendes.
2. At sagforløbet (logbog) tages til efterretning

---

## Bilag

 [Skema 2 \[DOK3097968\]](#)

 [Skema 4 \[DOK3097950\]](#)

 [Logbog](#)

## Møde i Børne- og Skoleudvalget den 15. april 2013

### 7 Åbent Vedtagelse af revideret handicappolitik

[014609-2008](#)

### Resumé

Kommunalbestyrelsen vedtog på sit møde den 25. februar 2008, pkt. 16, Gentofte Kommunes handicappolitik for 2008 til 2012. For at få god tid til at evaluere og revidere politikken vedtog Kommunalbestyrelsen på sit møde den 28. november 2011, pkt. 7 at forlænge Handicappolitikken med ét år, således at den også omfattede 2012.

Socialudvalget vedtog på sit møde den 11. oktober 2012 punkt 4 procesplan for udarbejdelse af oplæg til revideret handicappolitik, hvor i Handicaprådet, på baggrund af evalueringen og input fra borgermøde og dialogproces, udarbejder oplæg til revideret politik til forelæggelse for Kommunalbestyrelsen. På sit møde den 4.12. 2012 punkt 3 forlængede Socialudvalget processen for at give mere tid til dialog og til afholdelse af et møde om FNs handicapkonvention.

Oplæg til revideret handicappolitik blev drøftet på temamøde mellem Børne- og Skoleudvalget og Socialudvalget den 4.3 marts 2013, hvor alle medlemmer af Kommunalbestyrelsen var inviteret til at deltage. Handicaprådets formandskab Hans Rasmussen og Jacob Monies deltog i temamødet.

### Baggrund

Handicappolitikken 2008 til 2012 blev evalueret i sommeren 2012 af Center for Alternativ SamfundsAnalyse (CASA). I alt ca. 45 repræsentanter for handicaporganisationer, pårørende, brugere og ledere og medarbejdere deltog i gruppe- og enkeltinterviews om handicappolitikken. Sammenfattende udtrykkes der i evalueringen, at selve handicappolitikken er god, idet den:

- har været med til at løfte handicapområdet
- er et godt redskab til at præge udviklingen
- har bred tilslutning til principper, værdier og mål i politikken

Alt i alt peges der på, at der er en positiv udvikling i gang på alle områder, dels med henvisning til Handicappolitikken, dels med henvisning til de årlige handleplaner og de mange projekter. Samtidig peges der i evalueringen også på en række dilemmaer og opmærksomhedspunkter. Det drejer sig bl.a. om tilgængelighed, hvor der er et ønske om dels at arbejde videre med den fysiske tilgængelighed, dels at få større fokus tilgængelighed i forhold til kommunikation og information;

om større fokus på børn og unge; om videreudvikling af mulighederne for at borgere med handicap kan deltage i kultur- og fritidsområdet; om vigtigheden af at arbejde videre med inklusion; om det klare mål at få udbredt kendskabet til handicappolitikken.

Evalueringen var temaet for Handicaprådets årlige borgermøde som blev afholdt i Rådhushallen den 18. september 2012. På baggrund heraf, og på anbefaling fra Handicaprådet, vedtog socialudvalget en procesplan for udarbejdelse af revideret handicappolitik gældende for den næste fire års periode ud fra følgende principper:

Selve politikken er god og der er bred accept af principper og værdier. Politikken skal have et serviceeftersyn, men ikke grundlæggende nyformuleres.

- De udviklingsområder der peges på i evalueringen skal drøftes med interessenterne.
- Nye mål og eller indsatsområder der kommer ud af drøftelserne om udviklingsområderne, skrives ind i den ny politik.

På grundlag heraf blev der udarbejdet et oplæg til revideret handicappolitik som blev drøftet på et fællesmøde mellem Socialudvalget og Børne- & Skoleudvalget den 4. marts 2013, hvortil de alle medlemmer af Kommunalbestyrelsen var inviteret. I forlængelse heraf er der foretaget en række sproglige og enkelte indholdsmæssige tilretninger af oplægget, således at der nu foreligger et forslag til endelig revideret handicappolitik for 2013-16.

## Vurdering

Der har i processen været stor interesse for revision af politikken, og der har været gennemført en bred dialog om visioner og mål for handicapindsatsen i den næste 4-års periode. Oplægget tager udgangspunkt i konklusionerne i evalueringen og specifikke input og ønsker fra de forskellige interessenter.

Det overordnede mål er fortsat inklusion, men oplægget adskiller sig også fra den nuværende politik på en række områder, herunder:

- Oplægget anerkender i meget høj grad FNs handicapkonvention som fundament for kommunes handicappolitik.
- Værdierne i den nuværende politik er i oplægget udskiftet med konventionens generelle principper (Artikel 3).
- Oplægget betoner medborgerskab som mål og ramme for arbejdet med Handicappolitik og inklusion
- Oplægget lægger stor vægt på habilitering og rehabilitering som overordnet princip for opgaveløsning overfor og sammen med borgere med handicap.
- Oplægget er mere konkret og handlingsorienteret end den nuværende politik
- Der er formuleret et klart mål om, at politikken skal være kendt og at den bringes længere ud for at blive genstand for lokale diskussioner på institutioner og i bestyrelser

## Indstilling

Social & Sundhed og Børn, Unge & Fritid indstiller

Til Teknik og Miljøudvalget, Byplanudvalget, Kultur- og Fritidsudvalget, Socialudvalget, Børne- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen:

At revideret handicappolitik for 2013- 2016 godkendes.

## **Tidligere beslutninger**

Teknik- og Miljøudvalget den 2. april 2013 kl. 17.00

**Teknik- og Miljøudvalget, møde den 2. april 2013**

**Anbefales til Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen.**

---

Byplanudvalget den 4. april 2013 kl. 17.00

**Byplanudvalget møde 4. april 2013.**

**Anbefales til Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen.**

---

Kultur- og fritidsudvalget den 8. april 2013 kl. 17.00

**Kultur- og fritidsudvalget den 8. april 2013**

**Anbefales til Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen.**

---

Socialudvalget den 11. april 2013 kl. 17.00

**Anbefales til Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen.**

---

## **Bilag**

 [Revideret handicappolitik til vedtagelse. April 2013](#)

## Møde i Børne- og Skoleudvalget den 15. april 2013

### 8 Åbent Godkendelse af små anlægsregnskaber under 2 mio. kr. 2013

[012381-2013](#)

#### Resumé

Hermed forelægges anlægsregnskaber under 2 mio. kr., som er afsluttet og skal godkendes i forbindelse med årsregnskabet 2012.

#### Baggrund

I henhold til principper og retningslinier for økonomistyring i Gentofte Kommune, skal anlægsregnskaber med bruttoudgifter under 2 mio. kr. kun forelægges en gang årligt. Disse små anlægsregnskaber skal behandles i fagudvalgene inden de godkendes i Kommunalbestyrelsen sammen med årsregnskabet.

Der er udarbejdet et skema 2 på anlægsprojektet, hvilket er i overensstemmelse med de seneste ændringer i "Principper og retningslinier for økonomistyring" i Gentofte Kommune.

#### Vurdering

Nedenstående projekt er nu afsluttet og anlægsregnskabet forelægges hermed til godkendelse:

Stednr.	Sag	Samlet bevilling	Regnskab	Rest
300.456	Opfølgning på Rum og Funktion - evaluering på Ordrup Skole	1.000.000 kr.	649.391 kr.	350.609 kr.

Projektets forløb har generelt været planmæssigt.

Se logbogen for nærmere beskrivelse af projektet.

Projektets mindreforbrug er håndteret i forbindelse med Kommunalbestyrelsens godkendelse af genbevillingerne den 18. marts 2013.

#### Indstilling

Børn, Unge og Fritid indstiller

Til Børne- og Skoleudvalget:

At listen over små anlægsregnskaber godkendes.

---

## Bilag

 [Skema 2](#)

 [Logbog rum og funktion Ordrup skole](#)

## Møde i Børne- og Skoleudvalget den 15. april 2013

### 9 Åbent      Lockout af folkeskolerne marts 2013

[009543-2013](#)

## Resumé

Brigitta Volsted Rick (SF) har ønsket at drøfte lockout af folkeskolelærerne på møde i Børne- og Skoleudvalget d. 15. april 2013.

## Baggrund

Brigitta Volsted Rick (SF) har i mail af 31. marts 2013 skrevet:

"Når nu vi i Gentofte - som i alle andre kommuner – kommer ud for den meget beklagelige situation, at lockouten træder i kraft 2. april, fordi KL jo desværre har smidt lockout våbnet alt for tidligt og tilsyneladende ikke har villet tilbage til forhandlingsbordet (det er selvfølgelig min vurdering), så vil vi som kommune få et overskud ift. den løn, lærerne ikke modtager.

Jf sidste afsnit: *"En lockout indebærer for de konfliktramte lærere, at de i konfliktperioden ikke er ansat hos kommunen. Konkret betyder det bl.a., at de konfliktramte lærere ikke modtager løn fra arbejdsgiveren"*

På den baggrund vil jeg gerne bede om flg. punkt på dagsordenen til næste BOS møde:

De midler, som GK sparer pga. lockouten/konflikten, reserveres skolerne: børnene og lærerne. Når konflikten er overstået, og midlerne gjort op, skal skolerne efterfølgende selv være med til at vurdere, hvad pengene skal bruges til."

## Vurdering

Børn, Unge og Fritid og Økonomi har beregnet som et overslag, at der som følge af lockouten er et mindreforbrug på skolerne på ca. 900.000 kr. pr. dag lockouten varer. Heri er ikke indbefattet merudgifter forbundet med efterfølgende levering af timer for at skolerne lever op til minimumstimetallet.

På den baggrund anbefaler Børn, Unge og Fritid, at Børne- og Skoleudvalget tager en indledende drøftelse af dette på mødet med henblik på en beslutning, på baggrund af en konkret opgørelse af det samlede billede, når lockouten er ophørt.

## **Indstilling**

Børn, Unge og Fritid indstiller

til Børne- og Skoleudvalget:

at sagen drøftes.

---

## **Møde i Børne- og Skoleudvalget den 15. april 2013**

**10 Åbent      Meddelelser fra formanden/forvaltningen og spørgsmål fra medlemmerne**

[044419-2012](#)

---

## **Møde i Børne- og Skoleudvalget den 15. april 2013**

**11 Lukket      Sag på dagsordenen**

009543-2013

---

## **Møde i Børne- og Skoleudvalget den 15. april 2013**

**12 Lukket Meddelelser fra formanden/forvaltningen og spørgsmål fra medlemmerne**

044419-2012

---

## **Punkt 2: Referat**



Gentofte Kommune

# Referat af møde i Børne- og Skoleudvalget

Referat åben

**Mødedato 15. april 2013**  
**Mødetidspunkt 17.00**  
**Mødelokale Mødelokale D**

**Protokollen blev  
læst og mødet  
hævet kl.: 19.45**

**Tilstede: Pia Nyring, Irene Lütken, Karen Riis Kjølbye, Thomas  
Pihl Christensen, Brigitta Volsted Rick, Eyvind  
Vesselbo**

**Fraværende: Peter Michael Fenger**

## Indholdsfortegnelse

Børne- og Skoleudvalget

den 15. april 2013

### Åben dagsorden

- 1 **Drøftelse af Skolereform**
- 2 **Status for 5-årige udskolings- og ungdomsuddannelsesforløb**
- 3 **Status for kreative fag i GFO'er**
- 4 **Orientering om skoleindskrivning 2013**
- 5 **Anlægsbevilling på 12,5 mio. kr. til digitalisering i folkeskoler**
- 6 **Godkendelse af anlægsregnskab for digitalisering i folkeskolerne i 2012**
- 7 **Vedtagelse af revideret handicappolitik**
- 8 **Godkendelse af små anlægsregnskaber under 2 mio. kr. 2013**
- 9 **Lockout af folkeskolerne marts 2013**
- 10 **Meddelelser fra formanden/forvaltningen og spørgsmål fra medlemmerne**

### Lukket dagsorden

- 11 **Sag på dagsordenen**
- 12 **Meddelelser fra formanden/forvaltningen og spørgsmål fra medlemmerne**

## Møde i Børne- og Skoleudvalget den 15. april 2013

### 1 Åbent Drøftelse af Skolereform

[016788-2012](#)

#### Resumé

Børn, Unge og Fritid forelægger på mødet hovedlinjerne i regeringens udspil til folkeskolereform til drøftelse i Børne- og Skoleudvalget. Drøftelsen sker med henblik på at forberede implementeringen af en kommende skolereform i skoleåret 2014-15.

#### Baggrund

I december 2012 kom regeringen med et udspil til en ny skolereform under overskriften: "Gør en god skole bedre". Reformudspillet er vedhæftet som bilag både i den fulde version og som et faktaark, hvor de væsentligste pointer og ændringer er fremhævet.

Dette reformudspil er på flere måder en ændring af måden, vi tænker skole på, samtidig med at udspillet på mange måder læner sig op ad de mange indsatser Gentofte Kommune har arbejdet med i flere år. Reformudspillet stiller tre klare mål op for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i Folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Med afsæt i disse klare mål og visionen Læring uden grænser, er der udarbejdet en lokal procesbeskrivelse (vedhæftet som bilag), hvor det fremgår, hvordan vi ønsker at inddrage forskellige interessenter i arbejdet med udmøntningen af reformudspillet i Gentofte Kommune. Drøftelserne vil ske blandt elever, forældre, pædagogiske medarbejdere, ledelser, Kultur og Fritid, Strategi og Organisation og politikere. Processen indledes i seks arbejdsgrupper, der beskæftiger sig med de kommunalpolitiske beslutninger, økonomistyring, dokumentation, skolens indhold, ledelse i folkeskolen og kompetenceudvikling.

Børne- og Skoleudvalget vil blive orienteret om procesarbejdet hver måned, således at udviklingen kan følges tæt. I efteråret skal kommunalbestyrelsen træffe beslutninger i forhold til børne- og ungepolitikken og den økonomiske ramme.

#### Vurdering

Børn, Unge og Fritid vurderer, at det er hensigtsmæssigt for at få ejerskab blandt alle interessenter og sikre en rettidig planlægning, at forberedelsen af en ny skolereform, at der prioriteres opmærksomhed og ressourcer hertil løbende i 2013 og 2014. Dette er også hensigtsmæssigt, når vi ønsker at ændre måden, vi tænker skole på generelt.

#### Indstilling

Børn, Unge og Fritid indstiller

Til Børne- og Skoleudvalget:

At regeringens udspil til folkeskolereform drøftes.

## **Beslutninger**

**Børne- og Skoleudvalget den 15. april 2013**

**Drøftet.**

**Marie Louise Bidstrup (Uden for parti) deltog i behandling af punktet.**

*Beslutningsstatus:* Behandlet, *indstillet til:* Ingen videre behandling

---

## **Bilag**

Beskyttet bilag

Beskyttet bilag

Beskyttet bilag

**Møde i Børne- og Skoleudvalget den 15. april 2013**

**2 Åbent      Status for 5-årige udskolings- og ungdomsuddannelsesforløb**

[053587-2012](#)

## **Resumé**

Børne- og Skoleudvalget orienteres om status for de 5-årige udskolings- og gymnasieforløb i regi af frikommuneforsøget.

## **Baggrund**

Gentofte og Gladsaxe Kommune har fået godkendt frikommuneansøgningen om 5-årige udskolings- og ungdomsuddannelsesforløb. Formålet hermed er at forbedre udskolingen og øge sammenhæng mellem udskoling og ungdomsuddannelser. Ved at etablere disse forløb styrker Gentofte Kommune unges muligheder for at få en ungdomsuddannelse ved at tilbyde dem en bredere vifte af uddannelses tilbud, så der i højere grad er et tilbud, der matcher de unges interesser og motiverer dem til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse. Konkret iværksættes 5-årige udskolings- og gymnasieforløb med fokus på naturvidenskab og samfundsfag & humaniora. Gentofte Kommune har tovhold på disse forløb. Herudover iværksættes 5-7 årigt

udskolings- og erhvervsuddannelsesforløb med fokus på innovation og teknik. Gladsaxe Kommune har tovhold på dette forløb. Nedenfor redegøres nærmere for iværksættelse af de 5-årige udskolings- og gymnasieforløb.

Der er etableret tre samarbejder. Det gælder følgende:

- Ordrup skole og Ordrup Gymnasium vil etablere et samarbejde med en science-vinkel - formentlig med fokus på biotech og faglig læsning i år 1, hvor begge parter har en ombygning i gang. Herefter ønsker de at etablere et decideret 5-årigt forløb fra skoleåret 2014-15.
- Skovgårdsskolen og Øregård Gymnasium ønsker at etablere et samarbejde med fokus på samfundsvidenskabelige fag og filosofi med en innovativ vinkel. Ledelser og lærere har mødtes og skitseret rammerne for et fælles modningsår og et efterfølgende 5-årigt forløb.
- Hellerup Skole og Gammel Hellerup Gymnasium vil gerne indlede et samarbejde på det naturvidenskabelige område.

Planlægningen af år 1 skal ses som et pilot- og overgangsår til det egentlige og mere systematiske arbejde med 5-årige udskolings- og gymnasieforløb fra skoleåret 2014-15. I år vil fokus derfor være på at teste kortere fælles forløb og samarbejder mellem parterne og løbende evaluere og udfordre konceptet, så der i løbet af skoleåret udkrystaliserer sig et nærmere koncept for de 5-årige forløb i tæt dialog mellem elever, medarbejdere og ledelse. Derudover vil parterne udfordre formen og tilgangen til læring og samarbejde.

Børn, Unge og Fritid vil i maj orientere Børne- og Skoleudvalget om status for realiseringen af de øvrige frikommuneansøgninger.

## **Vurdering**

Børn, Unge og Fritid finder det hensigtsmæssigt at afprøve forskellige faglige områder og interessefeltter for de 5-årige udskolings- og gymnasieforløb, der vil kunne ramme den enkelte elevs potentialer bedst muligt og skabe bedre overgange til ungdomsuddannelsen. Derfor sættes tre forløb i gang i samarbejde mellem 3 forskellige skoler og gymnasier.

## **Indstilling**

Børn, Unge og Fritid indstiller

Til Børne- og Skoleudvalget:

At orienteringen om de 5-årige udskolings- og gymnasieforløb tages til efterretning.

## **Beslutninger**

**Børne- og Skoleudvalget den 15. april 2013**

**Orienteringen blev taget til efterretning.**

**Marie Louise Bidstrup (Uden for parti) deltog i behandling af punktet.**

*Beslutningsstatus:* Behandlet, *indstillet til:* Ingen videre behandling

---

## **Møde i Børne- og Skoleudvalget den 15. april 2013**

### **3 Åbent      Status for kreative fag i GFO'er**

[016788-2012](#)

#### **Resumé**

I Gentofte-Plan 2012 blev det vedtaget at afsætte midler til at gøre erfaringer med kreative aktiviteter i GFO'ere med fokus på fagene musik, drama, billedkunst etc. Fire skoler har gjort sig erfaringer med kreative aktiviteter i samarbejde med særlige ressourcepersoner (herunder medarbejdere fra Kulturskolerne i Gentofte). I denne mødesag redegøres for aktiviteternes indhold, deltagende børn, erfaringerne med disse forløb og perspektiverne for næste skoleår.

#### **Baggrund**

I Gentofte-Plan 2012 blev der afsat midler til at gøre erfaringer med kreative aktiviteter i 4 GFO'ere med fokus på børnenes kreative sider i relation til fagene musik, drama, billedkunst etc. blandt andet i samarbejde med Kulturskolerne i Gentofte. Herved ønskedes fra politisk side at give det kreative område et løft og give mange elever øgede muligheder for at udvikle sig kreativt.

Tre skolers GFO'er har gjort sig erfaringer med de kreative aktiviteter i 4 kvartal 2012. Det gælder GFO'erne på Dyssegårdsskolen, Tranegårdsskolen, Bakkegårdsskolen og Tjørnegårdsskolen.

Forløbene på de fire skoler har været følgende:

- Dyssegårdsskolen arbejdede med et musikprojekt med deltagelse af 100 børn fra børnehaveklasse til 3. klasse. Projektet handlede om at afholde en julekoncert i Rådhushallen i december 2012. Samarbejdet foregik mellem en pædagog fra skolen og en medarbejder fra Musikskolen.
- Tjørnegårdsskolen arbejdede med billedkunst som ramme for deres projekt. Her var deltagergruppen børn fra 1. klasse. Eleverne arbejdede i november og december mod en fernisering af deres produkter medio januar. I samarbejdet indgik en lærer fra Kulturskolerne samt to pædagoger fra GFO'en.
- Tranegårdsskolen arbejdede med en kunstnerisk tilgang til deres projektførløb om Kina med fokus på produktion af kunstprodukter til en fælles fernisering. Deltagergruppen var børn fra 2. årgang. De ansvarlige medarbejdere var en lærer fra Kulturskolerne samt en

pædagog fra GFO'en. Deltagerne mødtes en eftermiddag om ugen fra oktober til december. Selve ferniseringen fandt sted i midten af december.

- Bakkegårdsskolen gennemførte et forløb for børnene med en kunstner fra forældrekrædsen, som i samarbejde med pædagoger fra GFO'en stod for en udsmykning af skolernes toiletter. Projektet blev gennemført i samarbejde med Gentske Ejendomme.

Økonomisk har hensigten været at etablere pilotforløb, der også er økonomisk bæredygtige på sigt. Derfor er der brugt ca. 100.000 kr. til de fire forløb.

### Erfaringer med forløbene

Forløbene har kastet lys på GFO'ernes aktiviteter, og hvordan de kan højne ambitionsniveauet yderligere i et samarbejde med særlige ressourcepersoner. Forløbenes indhold blev udviklet med et ønske om at give børnene et udfordrende kreativt forløb. Afsættet herfor var som udgangspunkt GFO'ernes forskellige kreative kompetencer. De eksterne ressourcepersoner skulle derfor medvirke til at give børnene det ønskede alsidige kreative løft og supplere de tilbud, børnene i forvejen modtog i GFO'en. Erfaringerne er, at der til næste gang skal være endnu mere fokus på fælles ideudvikling mellem GFO'erne og de eksterne ressourcepersoner. Samarbejdet med Kulturskolerne og øvrige ressourcepersoner har givet GFO'erne en øget bevidsthed om egne kompetencer, og om hvordan deres tilbud kan skærpes i forhold til kreative forløb.

### De fremadrettede perspektiver

Med afsæt i erfaringerne fra de fire GFO'er ønsker Børn, Unge og Fritid at systematisere indsatsen omkring kreativitet og faglighed. Dette skal også ses i lyset af en kommende skolereform med aktivitetstimer som et nyt aspekt i en sammenhængende skoledag. Derfor afholdes møde med alle relevante aktører i april, hvor erfaringerne fra de ovenstående projekter, GFO'ernes øvrige aktiviteter, et skakkoncept fra Tranegård, en times engelsk ugentligt fra 3-9 år og 1 times motion dagligt vil blive drøftet. Skakkonceptet omhandler den skakundervisning, som Tranegårdsskolen har gjort sig positive erfaringer med. Skak kan evt. indføres i GFO'erne i kommunen, hvor nogle GFO'er laver pilotforløb i næste skoleår. De fremadrettede perspektiver drejer sig således om at indtænke erfaringerne fra fire kreative forløb, skakundervisningen, en times engelsk ugentligt og en times motion dagligt i forhold til GFO'ernes samlede tilbud. Overvejelserne om øget kvalitet i de kreative fag vil også indgå i de arbejdsgrupper der er nedsat i relation til den kommende skolereform. Det gælder arbejdsgrupperne for henholdsvis skolens indhold (herunder aktivitetstimer), ledelse i folkeskolen og styring af økonomi og ressourcer i folkeskolen.

GFO'erne forventes i næste skoleår fortsat at tilbyde kreative forløb til børnene.

## **Vurdering**

Børn, Unge og Fritid anbefaler på denne baggrund fortsat at udvikle kvaliteten i de kreative aktiviteter i GFO-regi. Dette vil også bygge bro til evt. kommende aktivitetstimer i en ny folkeskolereform.

## **Indstilling**

Børn, Unge og Fritid indstiller

Til Børne- og SKoleudvalget:

At orienteringen om kreative aktiviteter i GFO'erne tages til efterretning.

## **Beslutninger**

**Børne- og Skoleudvalget den 15. april 2013**

**Taget til efterretning.**

*Beslutningsstatus: Behandlet, indstillet til: Ingen videre behandling*

---

**Møde i Børne- og Skoleudvalget den 15. april 2013**

**4 Åbent      Orientering om skoleindskrivning 2013**

[013605-2013](#)

### **Resumé**

Børn, Unge og Fritid orienterer Børne- og Skoleudvalget om skoleindskrivningen til 0. klasse 2013 og indstiller, at udvalget tager orienteringen til efterretning.

Status på indskrivningen 2013 er, at 95 % af de 859 familier, der har valgt folkeskole, har fået en skole, de har prioriteret som 1. eller 2. prioritet.

### **Baggrund**

Børne- og Skoleudvalget og Kommunalbestyrelsen besluttede på møderne d. 29. oktober 2012 at gennemføre et frikommuneforsøg med sammenlægning af skoledistrikter. De oprindelige 11 skoledistrikter er sammenlagt til 2 store skoledistrikter med henholdsvis 5 skoler i distrikt Vest og 6 skoler i distrikt Øst. Det blev samtidig besluttet at oprette en ekstra klasse på henholdsvis Gentofte Skole, Munkegårdsskolen og Ordrup Skole for at sikre kapacitet til de kommende skolebørn.

Børne- og Skoleudvalget vedtog på mødet d. 4. februar 2013 at udvide kapaciteten udover de 25 elever, der normalt indskrives i 0. klasse på 5 skoler for at imødekomme den store søgning til Gentofte Kommunes folkeskoler.

### **Status for indskrivningen 2013**

I skoleåret 2013/2014 omfattede skoleindskrivningen 1100 børn til de kommende 0. klasser, hvoraf 859 børn søgte en folkeskole i Gentofte Kommune.

Børn, Unge og Fritid har sammenlignet den gennemførte indskrivning med en opgørelse over, hvorledes indskrivningen ville have set ud, hvis der ikke var gennemført forsøg med sammenlægning af skoledistrikterne. Tallene gennemgås nærmere i bilag 1.

Ved indskrivningen i 2013 var der 89,5 %, der fik deres 1. prioritet – 5,5 % deres 2. prioritet – 3 % deres 3. prioritet, og 2 % en skole de ikke havde prioriteret

Hvis indskrivningen var foretaget med de 11 skoledistrikter, og det forudsættes, at forældrene havde prioriteret på samme måde, ville tallene for 2013 have været:

87,5 % ville have fået deres 1. prioritet – 4,5 % deres 2. prioritet – 1 % deres 3. prioritet, og 7 % ville have fået en skole, de ikke havde prioriteret (for de 4 % som følge af en distriktsændring, de resterende 3 % ville have fået deres distriktsskole, selvom de ikke havde prioriteret denne).

Ved indskrivningen i 2013 var andelen af søskende på nogle skoler så stor, at over halvdelen af pladserne blev fordelt som søskendepladser. Det betød, at der kun var få pladser til fordeling med udgangspunkt i nærhedskriteriet. På nogle skoler skulle man bo under 1 km fra skolen for at få plads.

Der flytter fortsat familier med børn, der skal starte i 0. klasse til august, til kommunen. Det samlede antal børn, der skal starte i 0. klasse i 2013, er nu 1107 – der er dermed sket en nettotilflytning på 7 børn siden februar 2013. Tilflyttere henvises til skoler med ledig plads. I første omgang til skoler med under 25 i klassen. Det kan dog i enkelte tilfælde være nødvendigt at indskrive på andre skoler, hvis tilflytterne bor længere end 2,5 km fra de tre skoler med ledig kapacitet.

### **Kort gennemgang af indskrivningsprocessen**

I fordelingen var der en gruppe på 18 børn bosiddende i yderkanten af kommunen eller midt mellem skoler, som ikke med udgangspunkt i nærhedskriteriet kunne få plads på den eller de skoler, der lå tættest på deres bopæl. Hvis der udelukkende anvendes kriterierne søskendegaranti og nærhed ville denne gruppe i stedet skulle henvises til skoler som lå mellem 2,4 og 3,3 km væk.

Børn, Unge og Fritid anvendte et kriterium om 2,5 km ud over søskendekriteriet og nærhedskriteriet. Indholdet af kriteriet er, at børn højst må have 2,5 km til en skole, som de ikke selv har ønsket. Kriteriet fandt således alene anvendelse i forhold til børn, der ikke kunne tilbydes en skole, de havde ønsket. Kriteriet om 2,5 km har tidligere indgået i forbindelse med ændringer af skoledistrikter.

De 18 børn fik derfor tilbudt skoler tættere på. Det betød, at de fik pladser forud for børn, der ellers ville have fået skolen, hvis der kun var anvendt nærhedskriteriet.

### **Efterfølgende korrektion**

Efter at fordelingen var udmeldt til forældrene, og skoleindskrivningen var gjort endelig, blev Børn, Unge og Fritid opmærksom på, at kriteriet om max 2,5 km til en skole man ikke har ønsket, havde den uheldige virkning, at nogle af de forældre, der kun havde prioriteret én skole, fik en fortrinsstilling frem for forældre, der havde prioriteret tre skoler.

Børn, Unge og Fritid valgte at gennemgå fordelingen for derved at sikre, at ingen blev stillet dårligere, ved at have angivet en 2. eller 3. prioritet. Resultatet blev, at 14 børn skulle have haft en anden skole. Det drejer sig om 4 børn til Dyssegårdsskolen, 1 barn til Gentofte Skole, 1 barn til Maglegårdsskolen, 2 børn til Skovgårdsskolen og 6 børn til Tjørnegårdsskolen. Det blev samtidig vurderet, at de børn, som havde fået pladser, de ikke skulle have haft, ikke skulle påvirkes af den administrative fejl. Familierne havde allerede modtaget brev om optagelse på den ønskede skole. Samtidig blev det vurderet, at optagelsen ikke kan trækkes tilbage, medmindre indskrivningen for de berørte familier annulleres af Kommunalbestyrelsen.

De 5 involverede skolers ledelse og skolebestyrelser er blevet kontaktet med henblik på at optage de ekstra børn. Optagelsen af de ekstra børn vil med de aktuelle indskrivningstal pr 8. april 2013 betyde en klassekvotient på (disse tal kan falde yderligere ved fraflytning eller skoleskift):

	Besluttet optag på møde i Børne- og skoleudvalget d. 4. februar 2013	Optag ved korrektion af de 14 børn
Dyssegårdsskolen	80 (26,6)	82 (27,3)
Gentofte Skole	100 (25)	102 (25,5) <sup>2</sup>
Maglegårdsskolen	81 (27)	82 (27,3)
Skovgårdsskolen	80 (26,6)	83 (27,6) <sup>2</sup>
Tjørnegårdsskolen	78 (26)	81 (27) <sup>1</sup>

Note 1: Tjørnegårdsskolen har meddelt, at de har 3 omgængere. Derefter bliver klassekvotienten 28

Note 2: For at skabe plads til tre omgængere på Tjørnegårdsskolen er 3 familier, der havde ønsket henholdsvis Gentofte Skole og Skovgårdsskolen, men fået Tjørnegårdsskolen, blevet tilbudt plads på deres 1. prioritet.

### Skolereformsforsøg

Børn, Unge og Fritid ønsker at iværksætte skolereformsforsøg på Dyssegårdsskolen og Tjørnegårdsskolen med henblik på at håndtere det øgede antal børn ved indskrivningen. De to skoler er valgt, da de fysiske rammer her giver de største udfordringer. Se bilag 2 for beskrivelse af forsøgene.

Derudover yder Børn, Unge og Fritid ekstra ressourcer til de berørte skoler, så skolerne har midler til at sikre kvaliteten ved den højere klassekvotient.

### Vurdering

Børn, Unge og Fritid vurderer, at sammenlægningen af distrikter har virket efter hensigten, da antallet af familier, der har fået en skole, som de ikke har valgt, er markant lavere end, hvis der havde været 11 skoledistrikter.

Administrationen af fordelingskriterierne vil indgå i evalueringen af frikommuneforsøget. Således at der ved en fortsættelse af forsøget kan foretages en skærpelse af kriterierne og kommunikationen i forbindelse med skoleindskrivningen.

Børn, Unge og Fritid vurderer, at skoleindskrivningen med den efterfølgende korrektion er håndteret hensigtsmæssigt. Samtidig vurderer Børn, Unge og Fritid, at det med de ekstra tilførte ressourcer og planen om igangsættelse af to skolereformsforsøg kan sikres både kvalitet og grundlag for fremtidig udvikling.

### Indstilling

Børn, Unge og Fritid indstiller

Til Børne- og Skoleudvalget:

At orienteringen tages til efterretning

## Beslutninger

**Børne- og Skoleudvalget den 15. april 2013**

Taget til efterretning.

**Eyvind Vesselbo (V) stemte imod idet Venstre ikke er enig i skoledistriktsændinger, fordi det giver forældrene mindre indflydelse.**

*Beslutningsstatus: Behandlet, indstillet til: Ingen videre behandling*

---

## Bilag

 [Bilag 1 - Talmateriale for skoleindskrivningen 2013](#)

 [Bilag 2 - Beskrivelse af forsøg på Dyssegårdsskolen og Tjørnegårdsskolen](#)

**Møde i Børne- og Skoleudvalget den 15. april 2013**

**5 Åbent Anlægsbevilling på 12,5 mio. kr. til digitalisering i folkeskoler**

[000454-2013](#)

## Resumé

Sagen forelægges med henblik på godkendelse af anlægsbevilling på 12,5 mio. kr. i 2013 således at arbejdet med digitalisering af folkeskolerne kan fortsætte i 2013.

Anlægsbevillingen i 2013 benyttes til kompetenceudvikling af medarbejdere, fortsat udbygning af sikkerhed på skolernes it-netværk, digitalt arbejdsredskab til alle medarbejdere, udbygning af digital læringsplatform og understøttelse af elevadgang til digitale arbejdsredskaber, herunder "Bring Your Own Device" (BYOD).

Anlægsbevillingen finansieres af det afsatte rådighedsbeløb i Gentofte-Plan 2013 til digitalisering af folkeskoler på 12,5 mio. kr.

## Baggrund

Digitalisering på skoleområdet understøtter visionen Læring uden grænser og investeringsbehovet er skønnet til 35 mio. kr. for perioden 2012 til 2015.

Kommunalbestyrelse vedtog enstemmigt den 26. marts 2012 at anlægsbevilge 7,5 mio. kr. til digitalisering i folkeskolerne med igangsætning i 2012, finansieret af det afsatte rådighedsbeløb til Velfærdsinnovation i budget 2012. I 2012 blev pengene fortrinsvis benyttet til udbygning af digital infrastruktur på skolerne gennem optimering af kapacitet og sikkerhed på trådløst netværk og elevers og medarbejderes adgang til digitalt arbejdsredskab.

I budget 2013 er der afsat et rådighedsbeløb på 12,5 mio. Herudover er der afsat et rådighedsbeløb på 10,0 mio. kr. i 2014 og 5,0 mio. kr. i 2015.

Digitalisering skal bidrage til at udmønte "Læring uden grænser" ved at skabe digitale muligheder for at gennemføre visionen. Børn og unge lærer uden grænser - de udnytter og udvikler deres resurser og potentialer maksimalt. Øget digitalisering af skolen er en vigtig forudsætning herfor, da den er med til at understøtte nye undervisningskulturer og nye læringsformer med fokus på:

- At børn og unge lærer mere gennem differentiering
- Øget inklusion af børn og unge med særlige behov
- Forberedelse, udførelse og evaluering af undervisning, så der er mere tid til det enkelte barn
- Rammesætning og standardisering af læremidler, så medarbejdere skal bruge mindre tid på forberedelse, og læremidlerne forbedres med det potentiale, som digitalisering rummer
- At anvende teknologien til at sprænge de fysiske rammer for læring i tid og rum – så læring kan understøttes "24-7" og uden for den "fysiske" skole

Anlægsbevillingen indeholder følgende investeringer:

1. **Kompetenceudvikling** af medarbejderes digitale kompetencer. Der er et stort behov blandt skolernes medarbejdere for udvikling af deres digitale kompetencer i en didaktisk sammenhæng. Kompetenceudviklingen gennemføres i skoleåret 2013/14 og tænkes i sammenhæng med implementering af Fremtidens Elevplan. Da skoleåret rækker ind i 2014 kan det blive nødvendigt, at en del af kompetencemidlerne skal genbevilles i 2014.

Kompetenceudviklingen vil betyde, at alle medarbejdere ved udgangen af skoleåret 2013/14 besidder nødvendige didaktiske kompetencer til at inddrage digitale læremidler i undervisningen og benytter Fremtidens Elevplan til fastsættelse af individuelle læringsmål for den enkelte elev.

Gentofte Kommune er på skoleområdet indgået i et samarbejde om digitalisering af skolen med Rudersdal, Lyngby-Tårnbæk og Gladsaxe kommuner. 4-kommunesamarbejdet er et organisatorisk forandringsprojekt og vil medføre et behov for kompetenceudvikling af alle medarbejdere.

2. Fortsat **udbygning af sikkerhed** på skolernes it-netværk. For bedst muligt at understøtte betingelserne for at eleverne kan medbringe og benytte privat digitalt udstyr i undervisningen (BYOD), skal skolernes netværk sikkerhedsmæssigt optimeres. Udbygningen skal endvidere understøtte at skolernes computere bliver mere tilgængelige og fleksible.

Udbygning af sikkerhed vil ved udgangen af 2013 medføre, at elever og medarbejdere på tilgængelig og sikker vis kan benytte privat it-udstyr på skolen og dermed have sikker og hurtig adgang til nødvendige it-services. Endvidere skal brugerne ikke længere logge på/af skolens computere.

3. **Digitalt arbejdsredskab til alle medarbejdere** – "Choose Your Own Device" (CYOD). Alle pædagogiskemedarbejdere på skolerne har pr. 1. august 2013 af BUF stillet et personligt digitalt arbejdsredskab til rådighed gennem en ordning, hvor medarbejderen kan vælge en standardløsning til "0 kr." eller en dyrere individuel løsning (fx en MacBook), hvor merudgiften betales over 3 år gennem et nettolønstræk. CYOD realiseres gennem et EU-udbud og forventes implementeret ultimo juni 2013. CYOD finansieres over 3 år fra 2013-2015. Medarbejderordningen bliver fundament for medarbejderens digitale kompetenceudvikling, brugen af digitale læremidler i undervisningen og implementering af fremtidens elevplan.

Alle medarbejdere anvender digitale læremidler i undervisningen ved udgangen af 2013.

4. **Digital læringsplatform** – et digitalt medarbejderskrivebord. En del af 4-Kommune samarbejdet handler om at udvikle en dashboard/portal, som skal hjælpe skolernes medarbejdere med at få enkel og smidig adgang til digitale læringsressurser og data om det enkelte barn. Portalen udvikles i samarbejde med de tre øvrige kommuner i 4-Kommune samarbejdet.

Ved udgangen af 2013 er igangsat udviklingen af et digitalt medarbejderskrivebord i samarbejde med Gladsaxe, Rudersdal og Lyngby/Tårnbæk kommuner.

5. **BYOD – Bring Your Own Device.** Der igangsættes en analyse af forudsætning, vilkår og praktiske muligheder/vanskeligheder i forhold til konceptet BYOD. Børn, Unge og Fritid vurderer, at skolerne i 2013 har behov for at udvide bestanden af computere, der kan stilles til rådighed for de elever, der ikke har mulighed for selv at anskaffe en computer. Realiseringen af BYOD på skolerne iværksættes fra 1. januar 2014.
6. **Udvidelse af understøttende organisation.** BUF skønner et behov ekstern bistand og eksperthjælp til at understøtte digital udvikling af skolerne. Der er behov for støtte til implementerings- og forandringsprocesser på alle skoler.

Overordnet budget for de enkelte områder fremgår nedenfor:

Projekter	Mio. kr.
-----------	----------

Kompetenceudvikling - digitale læremidler og fremtidens elevplan	3.000.000
	2.500.000
Kompetenceudvikling - 4-kommunesamarbejde	
Udbygning af netværks sikkerhed	1.000.000
CYOD – digitalt arbejdsredskab til medarbejdere	1.500.000
Medarbejderskrivebord – digital læringsplatform	1.000.000
BYOD – digitalt arbejdsredskab for elever	2.500.000
Understøttende organisation	1.000.000
I alt	12.500.000

## Vurdering

På baggrund af ovenstående vurderer Børn, Unge og Fritid, at det er hensigtsmæssigt, at der bevilges 12,5 mio. kr. til fortsat digitalisering af folkeskolerne i Gentofte Kommune med finansiel dækning over det afsatte rådighedsbeløb i Gentofte-Plan 2013 til digitalisering af folkeskoler på 12,5 mio. kr. i 2013.

## Indstilling

Børn, Unge og Fritid indstiller

Til Børn- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen:

At der anlægsbevilges 12,5 mio. kr. til digitalisering i folkeskolerne 2013, finansieret af det afsatte rådighedsbeløb i Gentofte-Plan 2013 til digitalisering af folkeskoler på 12,5 mio. kr.

## Beslutninger

**Børne- og Skoleudvalget den 15. april 2013**

**Anbefales til Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen.**

*Beslutningsstatus:* Behandlet, *indstillet til:* Økonomiudvalget

**Møde i Børne- og Skoleudvalget den 15. april 2013**

## 6 Åbent 2012

## Godkendelse af anlægsregnskab for digitalisering i folkeskolerne i

[027125-2012](#)

### Resumé

Kommunalbestyrelsen vedtog enstemmigt den 26. marts 2012 at anlægsbevilde 7,5 mio. kr. til digitalisering i folkeskolerne med igangsætning i 2012, finansieret af det afsatte rådighedsbeløb til Velfærdsinnovation i budget 2012, og at yderligere investeringsbehov for perioden 2013 - 2016 skulle tages op i forbindelse med budgetdrøftelserne vedrørende Gentofte-Plan 2013.

I budget 2013 er der afsat et rådighedsbeløb på 12,5 mio. kr. i 2013. Herudover er der afsat et rådighedsbeløb på 10,0 mio. kr. i 2014 og 5,0 mio. kr. i 2015.

Regnskab for bevilling på 7,5 mio.kr. til digitalisering i folkeskolerne med igangsætning i 2012 forelægges fagudvalget, Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen til godkendelse.

### Baggrund

fagudvalget, Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen til godkendelse.

Digitalisering på skoleområdet understøtter og fremmer Læring uden grænser (LUG). Det gælder blandt andet trådløst netværkskapacitet, sikkerhed på trådløst netværk samt medarbejder- og elevadgang til digitale arbejdsredskaber

Regnskabet for digitalisering af folkeskolerne i 2012 ser således ud:

Bevilling	7.500.000 kr.
Forbrug	<u>7.188.704 kr.</u>
Mindreforbrug	311.296 kr.

Mindreforbruget udgør 4 % af den samlede bevilling og er overført til 2013.

Af regnskabet fremgår det, at 6,2 mio. kr. er anvendt til indkøb af udstyr, 0,5 til ekstern projektledelse, 0,1 mio.kr. til ekstern konsulentbistand, 0,1 mio.kr. til tilpasning af projekt og 0,3 mio. kr. til montering.

Logbog, skema 2 og 4 vedlægges som bilag.

### Vurdering

Anlægsregnskabet skal ikke revideres særskilt, da der ikke har været transaktioner i mere end et regnskabsår.

## Indstilling

Børn, Unge og Fritid indstiller

Til Børne- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen:

1. At anlægsregnskabet for digitalisering af folkeskoler med igangsætning i 2012 godkendes.
2. At sagforløbet (logbog) tages til efterretning

## Beslutninger

**Børne- og Skoleudvalget den 15. april 2013**

**Anbefales til Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen.**

*Beslutningsstatus: Behandlet, indstillet til: Økonomiudvalget*

---

## Bilag

 [Skema 2 \[DOK3097968\]](#)

 [Skema 4 \[DOK3097950\]](#)

 [Logbog](#)

## Møde i Børne- og Skoleudvalget den 15. april 2013

### 7 Åbent Vedtagelse af revideret handicappolitik

[014609-2008](#)

## Resumé

Kommunalbestyrelsen vedtog på sit møde den 25. februar 2008, pkt. 16, Gentofte Kommunes handicappolitik for 2008 til 2012. For at få god tid til at evaluere og revidere politikken vedtog Kommunalbestyrelsen på sit møde den 28. november 2011, pkt. 7 at forlænge Handicappolitikken med ét år, således at den også omfattede 2012.

Socialudvalget vedtog på sit møde den 11. oktober 2012 punkt 4 procesplan for udarbejdelse af oplæg til revideret handicappolitik, hvor i Handicaprådet, på baggrund af evalueringen og input fra borgermøde og dialogproces, udarbejder oplæg til revideret politik til forelæggelse for Kommunalbestyrelsen. På sit møde den 4.12. 2012 punkt 3 forlængede Socialudvalget processen for at give mere tid til dialog og til afholdelse af et møde om FNs handicapkonvention.

Oplæg til revideret handicappolitik blev drøftet på temamøde mellem Børne- og Skoleudvalget og Socialudvalget den 4.3 marts 2013, hvor alle medlemmer af Kommunalbestyrelsen var inviteret til at deltage. Handicaprådets formandskab Hans Rasmussen og Jacob Monies deltog i temamødet.

## Baggrund

Handicappolitikken 2008 til 2012 blev evalueret i sommeren 2012 af Center for Alternativ SamfundsAnalyse (CASA). I alt ca. 45 repræsentanter for handicaporganisationer, pårørende, brugere og ledere og medarbejdere deltog i gruppe- og enkeltinterviews om handicappolitikken. Sammenfattende udtrykkes der i evalueringen, at selve handicappolitikken er god, idet den:

- har været med til at løfte handicapområdet
- er et godt redskab til at præge udviklingen
- har bred tilslutning til principper, værdier og mål i politikken

Alt i alt peges der på, at der er en positiv udvikling i gang på alle områder, dels med henvisning til Handicappolitikken, dels med henvisning til de årlige handleplaner og de mange projekter. Samtidig peges der i evalueringen også på en række dilemmaer og opmærksomhedspunkter. Det drejer sig bl.a. om tilgængelighed, hvor der er et ønske om dels at arbejde videre med den fysiske tilgængelighed, dels at få større fokus tilgængelighed i forhold til kommunikation og information; om større fokus på børn og unge; om videreudvikling af mulighederne for at borgere med handicap kan deltage i kultur- og fritidsområdet; om vigtigheden af at arbejde videre med inklusion; om det klare mål at få udbredt kendskabet til handicappolitikken.

Evalueringen var temaet for Handicaprådets årlige borgermøde som blev afholdt i Rådhushallen den 18. september 2012. På baggrund heraf, og på anbefaling fra Handicaprådet, vedtog socialudvalget en procesplan for udarbejdelse af revideret handicappolitik gældende for den næste fire års periode ud fra følgende principper:

Selve politikken er god og der er bred accept af principper og værdier. Politikken skal have et serviceeftersyn, men ikke grundlæggende nyformuleres.

- De udviklingsområder der peges på i evalueringen skal drøftes med interessenterne.
- Nye mål og eller indsatsområder der kommer ud af drøftelserne om udviklingsområderne, skrives ind i den ny politik.

På grundlag heraf blev der udarbejdet et oplæg til revideret handicappolitik som blev drøftet på et fællesmøde mellem Socialudvalget og Børne- & Skoleudvalget den 4. marts 2013, hvortil de alle medlemmer af Kommunalbestyrelsen var inviteret. I forlængelse heraf er der foretaget en række sproglige og enkelte indholdsmæssige tilretninger af oplægget, således at der nu foreligger et forslag til endelig revideret handicappolitik for 2013-16.

## Vurdering

Der har i processen været stor interesse for revision af politikken, og der har været gennemført en bred dialog om visioner og mål for handicapindsatsen i den næste 4-års periode. Oplægget tager udgangspunkt i konklusionerne i evalueringen og specifikke input og ønsker fra de forskellige interessenter.

Det overordnede mål er fortsat inklusion, men oplægget adskiller sig også fra den nuværende politik på en række områder, herunder:

- Oplægget anerkender i meget høj grad FNs handicapkonvention som fundament for kommunes handicappolitik.
- Værdierne i den nuværende politik er i oplægget udskiftet med konventionens generelle principper (Artikel 3).
- Oplægget betoner medborgerskab som mål og ramme for arbejdet med Handicappolitik og inklusion
- Oplægget lægger stor vægt på rehabilitering og rehabilitering som overordnet princip for opgaveløsning overfor og sammen med borgere med handicap.
- Oplægget er mere konkret og handlingsorienteret end den nuværende politik
- Der er formuleret et klart mål om, at politikken skal være kendt og at den bringes længere ud for at blive genstand for lokale diskussioner på institutioner og i bestyrelser

## **Indstilling**

Social & Sundhed og Børn, Unge & Fritid indstiller

Til Teknik og Miljøudvalget, Byplanudvalget, Kultur- og Fritidsudvalget, Socialudvalget, Børne- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen:

At revideret handicappolitik for 2013- 2016 godkendes.

## **Tidligere beslutninger**

Teknik- og Miljøudvalget den 2. april 2013 kl. 17.00

**Teknik- og Miljøudvalget, møde den 2. april 2013**

**Anbefales til Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen.**

---

Byplanudvalget den 4. april 2013 kl. 17.00

**Byplanudvalget møde 4. april 2013.**

**Anbefales til Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen.**

---

Kultur- og fritidsudvalget den 8. april 2013 kl. 17.00

**Kultur- og fritidsudvalget den 8. april 2013**

**Anbefales til Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen.**

---

Socialudvalget den 11. april 2013 kl. 17.00

**Anbefales til Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen.**

## **Beslutninger**

**Børne- og Skoleudvalget den 15. april 2013**

**Anbefales til Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen.**

*Beslutningsstatus: Behandlet, indstillet til: Økonomiudvalget*

---

## **Bilag**

 [Revideret handicappolitik til vedtagelse. April 2013](#)

**Møde i Børne- og Skoleudvalget den 15. april 2013**

**8 Åbent      Godkendelse af små anlægsregnskaber under 2 mio. kr. 2013**

[012381-2013](#)

## **Resumé**

Hermed forelægges anlægsregnskaber under 2 mio. kr., som er afsluttet og skal godkendes i forbindelse med årsregnskabet 2012.

## **Baggrund**

I henhold til principper og retningslinier for økonomistyring i Gentofte Kommune, skal anlægsregnskaber med bruttoudgifter under 2 mio. kr. kun forelægges en gang årligt. Disse små anlægsregnskaber skal behandles i fagudvalgene inden de godkendes i Kommunalbestyrelsen sammen med årsregnskabet.

Der er udarbejdet et skema 2 på anlægsprojektet, hvilket er i overensstemmelse med de seneste ændringer i "Principper og retningslinier for økonomistyring" i Gentofte Kommune.

## Vurdering

Nedenstående projekt er nu afsluttet og anlægsregnskabet forelægges hermed til godkendelse:

Stednr.	Sag	Samlet bevilling	Regnskab	Rest
300.456	Opfølgning på Rum og Funktion - evaluering på Ordrup Skole	1.000.000 kr.	649.391 kr.	350.609 kr.

Projektets forløb har generelt været planmæssigt.

Se logbogen for nærmere beskrivelse af projektet.

Projektets mindreforbrug er håndteret i forbindelse med Kommunalbestyrelsens godkendelse af genbevillingerne den 18. marts 2013.

## Indstilling

Børn, Unge og Fritid indstiller

Til Børne- og Skoleudvalget:

At listen over små anlægsregnskaber godkendes.

## Beslutninger

**Børne- og Skoleudvalget den 15. april 2013**

**Godkendt.**

*Beslutningsstatus:* Behandlet, *indstillet til:* Ingen videre behandling

---

## Bilag

 [Skema 2](#)

 [Logbog rum og funktion Ordrup skole](#)

## Møde i Børne- og Skoleudvalget den 15. april 2013

### 9 Åbent      Lockout af folkeskolerne marts 2013

[009543-2013](#)

#### Resumé

Brigitta Volsted Rick (SF) har ønsket at drøfte lockout af folkeskolelærerne på møde i Børne- og Skoleudvalget d. 15. april 2013.

#### Baggrund

Brigitta Volsted Rick (SF) har i mail af 31. marts 2013 skrevet:

"Når nu vi i Gentofte - som i alle andre kommuner – kommer ud for den meget beklagelige situation, at lockouten træder i kraft 2. april, fordi KL jo desværre har smidt lockout våbnet alt for tidligt og tilsyneladende ikke har villet tilbage til forhandlingsbordet (det er selvfølgelig min vurdering), så vil vi som kommune få et overskud ift. den løn, lærerne ikke modtager.

Jf sidste afsnit: *"En lockout indebærer for de konfliktramte lærere, at de i konfliktperioden ikke er ansat hos kommunen. Konkret betyder det bl.a., at de konfliktramte lærere ikke modtager løn fra arbejdsgiveren"*

På den baggrund vil jeg gerne bede om flg. punkt på dagsordenen til næste BOS møde:

De midler, som GK sparer pga. lockouten/konflikten, reserveres skolerne: børnene og lærerne. Når konflikten er overstået, og midlerne gjort op, skal skolerne efterfølgende selv være med til at vurdere, hvad pengene skal bruges til."

#### Vurdering

Børn, Unge og Fritid og Økonomi har beregnet som et overslag, at der som følge af lockouten er et mindreforbrug på skolerne på ca. 900.000 kr. pr. dag lockouten varer. Heri er ikke indbefattet merudgifter forbundet med efterfølgende levering af timer for at skolerne lever op til minimumstimetallet.

På den baggrund anbefaler Børn, Unge og Fritid, at Børne- og Skoleudvalget tager en indledende drøftelse af dette på mødet med henblik på en beslutning, på baggrund af en konkret opgørelse af det samlede billede, når lockouten er ophørt.

#### Indstilling

Børn, Unge og Fritid indstiller

til Børne- og Skoleudvalget:

at sagen drøftes.

## **Beslutninger**

**Børne- og Skoleudvalget den 15. april 2013**

**Drøftet.**

*Beslutningsstatus:* Behandlet, *indstillet til:* Ingen videre behandling

---

**Møde i Børne- og Skoleudvalget den 15. april 2013**

**10 Åbent Meddelelser fra formanden/forvaltningen og spørgsmål fra medlemmerne**

[044419-2012](#)

## **Beslutninger**

**Børne- og Skoleudvalget den 15. april 2013**

**Meddelelse om ansøgning fra Egehuset om godkendelse som privat opholdssted med specialiseret rehabilitering for unge med svære spiseforstyrrelser.**

**Meddelelse vedr. det boligsociale projekt i Vangede Nord.**

**Dialogmøde som optakt til GentoftePlan 2014 afholdes den 13. maj 2013.**

*Beslutningsstatus:* Behandlet, *indstillet til:* Ingen videre behandling

---

**Møde i Børne- og Skoleudvalget den 15. april 2013**

**11 Lukket      Sag på dagsordenen**

009543-2013

*Beslutningsstatus:* Behandlet, *indstillet til:* Ingen videre behandling

---

**Møde i Børne- og Skoleudvalget den 15. april 2013**

**12 Lukket      Meddelelser fra formanden/forvaltningen og spørgsmål fra medlemmerne**

044419-2012

*Beslutningsstatus:* Behandlet, *indstillet til:* Ingen videre behandling

---