

REFERAT Børne og Skoleudvalget (2005 - 2017) d. 14-03-2016

Mødedato Mandag d. 14. marts 2016 kl. 00:00

Mødested

Indholdsfortegnelse

Dagsorden.....	3
Referat.....	18

Punkt 1: Dagsorden



Referat af møde i Børne- og Skoleudvalget

Mødetidspunkt 14-03-2016 18:30
Mødeafholdelse Gentofte Rådhus, udvalgsværelse 1

Protokollen blev læst
og mødet hævet kl.: 20.50

Tilstede: Pia Nyring (C), Irene Lütken (A), Michael Fenger (C), Jeanne Toxværd (Ø), Ulrik Borch (C), Poul V. Jensen (I)

Fraværende: Christian Buje Tingleff (C)(Afbud)

Indholdsfortegnelse

Børne- og Skoleudvalget

14-03-2016 17:00

1 (Åben) Afklaring af fortsat behov for lovdispensationer for Frikommuneforsøg	3
2 (Åben) Drøftelse af arbejdet med den samlede udskoling inkl. MIT Campus	6
3 (Offentlig) Drøftelse vedrørende kvalitet og resultater på børne- og skoleområdet	7
4 (Åben) Meddelelser fra formanden/forvaltningen og spørgsmål fra medlemmerne	14
5 (Lukket) Meddelelser fra formanden forvaltningen og spørgsmål fra medlemmerne	14

1 (Åben) Afklaring af fortsat behov for lovdispensationer for Frikommuneforsøg

Sags ID: EMN-2015-14188

Resumé

Børn og Skole forelægger evalueringer af frikommuneforsøg på børne- og skoleområdet til orientering med henblik på drøftelser og afklaring af, om der skal arbejdes for permanente lovændringer eller fortsatte lovdispensationer.

På Børne- og Skoleudvalgets møde den 8. februar 2016 blev pkt. 4 i indstillingen udsat til Børne- og Skoleudvalgets møde behandling på den 14. marts 2016.

Baggrund

Frikommuneforsøgene har til formål at bidrage til forenkling af statslige regler og få erfaringer med nye løsninger, der samlet understøtter en bedre og mere effektiv lokal styring.

Kommunalbestyrelsen blev den 15. december 2014, punkt 13, forelagt en status for Gentofte Kommunes frikommuneforsøg. Heraf fremgår det, at Gentofte Kommune siden 1. januar 2012 har været frikommune sammen med Gladsaxe Kommune. Siden har Børne- og Skoleudvalget den 9. november 2015, pkt. 6, godkendt en videreførelse af de 5-årige udskolings- og gymnasieforløb, der er en del af et fælles frikommuneforsøg med Gladsaxe Kommune om udskolings- og ungdomsuddannelsesforløb. Nedenfor ses de frikommuneforsøg, som er blevet evalueret henover det sidste halve år.

Forsøg	Forsøgskommune
5-årige udskolings- og gymnasieforløb (STX). <i>(Gennemført af Gentofte Kommune)</i>	Gentofte og Gladsaxe
5-årigt udskolings- og erhvervsuddannelsesforløb (EUD). <i>(Gennemført af Gladsaxe Kommune). Evaluering foreligger til sommer og udarbejdes af Gladsaxe Kommune.</i>	Gladsaxe og Gentofte
Semesteropdelt afgangsprøve (9. klassesprøven over op til 2 år for elever med særlige behov)	Gentofte
Ét samlet skoledistrikt	Gentofte
Fælles pædagogiske lærerplan for dagtilbuddene	Gentofte
Informeret samtykke til sundhedsplejens sundhedssamtaler og undersøgelser på skoler (kopiforsøg Fredensborg)	Gentofte
Informeret samtykke til tandbehandlinger - tandplejen (kopiforsøg Fredensborg)	Gladsaxe og Gentofte

Evalueringerne er vedlagt som bilag (for den særligt interesserede) sammen med et andet bilag, der giver et kort resume af evalueringen og indstilling om fortsat lovdispensation eller anbefaling af permanent lovændring.

Den videre proces for de nuværende frikommuneforsøg

De enkelte forsøg kan fortsætte til udgangen af juni 2017, så forsøgene kan fortsætte indtil der formentlig er truffet beslutning i Folketinget om lovændringer i tråd med frikommunernes anbefalinger. For at dette kan lade sig gøre modtager ministerierne de respektive

frikommuneevalueringer i maj 2016, henover sommeren laver Rambøll en samlet evaluering af frikommuneforsøget for alle de udvalgte frikommuner og deres forsøg.

For Gentofte Kommune er processen efter behandlingen i Børne- og Skoleudvalget i dag, at der i forlængelse af udvalgets beslutninger laves kommunikationsplaner og gode historier for de frikommuneforsøg, vi ønsker lovændringer for, evalueringerne og anbefalingerne til fortsatte lovændringer drøftes i den politiske referencegruppe med Gladsaxe Kommune. Herefter sendes evalueringer med følgebrev til ministerierne sidst i april 2016. I maj 2016 modtager Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen en orientering om evalueringsrapporterne.

For Børn og Skole anbefales lovændringer for alle de evaluerede frikommuneforsøg. Baggrunden for disse anbefalinger er bl.a. disse

- En bedre forebyggende sundhedsindsats for børn og unge samt mindre administration for tandplejen og sundhedsplejen, Derfor anbefales en ændring af Sundhedslovens Kapitel 5. Gladsaxe Kommune forventer også at anbefale en lovændring for tandplejen. Sundhedsplejen i Gladsaxe har ikke gennemført forsøget.
- Øget valgfrihed for unge i udkolingen mellem Gentofte og Gladsaxes tilbud i udkolingen med de 5-årige forløb. I de 5-årige udkolings- og gymnasieforløb er lovdispensationerne kun i begrænset omfang anvendt, mens de i højere grad har været anvendt i de 5-årige udkolings- og erhvervsuddannelsesforløb i Gladsaxe. For fortsat at kunne tilbyde forløbene for elever fra både Gentofte og Gladsaxe Kommuner anbefales dispensation/ændring af § 36, stk. 3 i Folkeskoleloven. Gladsaxe Kommune ønsker også denne lovændring. I forhold til øvrige lovændringer håndterer Gladsaxe det ved at flytte forløbet over i regi af Ungdomsskolen, hvor lovgrundlaget giver mulighed for dette forløb. Endvidere har Gladsaxe overvejelser om etablering af et merkantilt udkolings- og ungdomsuddannelsesforløb.
- Bedre muligheder for at få en fuld 9. klasses prøve for elever med særlige behov (indenfor de 4 bundne prøvefag og de to udtræksfag, der tilsammen indebærer 10 prøvediscipliner fordelt på skriftlige og mundtlige prøver). Muligheden har i forsøgsperioden været anvendt af Søgårdsskolen. På sigt kunne man også forestille den anvendt for elever på 9. klasseniveau i Ungdomsskolen for elever på rejseholdet eller i Kvisten og på Hjortholm Kostskole i deres skoletilbud. Derfor anbefales lovændring af § 14 i Folkeskoleloven.
- Lidt højere tilfredshed for forældre i forbindelse med skoleindskrivning og bedre ressourceudnyttelse for kommunen og skolerne i forbindelse med skoleindskrivning i et fælles skoledistrikt. Derfor anbefales ændring af folkeskolelovens § 36, stk. 2.
- Bedre dialog med forældre og mere fokus på kvalitet på dagtilbudsområdet med den fælles kommunale læreplan. Derfor anbefales ændring i § 8, stk. 2 i Dagtilbudsloven.

Der vurderes ikke at være udfordringer for borgernes retsstilling ved de nuværende frikommuneforsøg, som gør lovændringer problematiske.

Efter Børne- og Skoleudvalgets beslutning den 8. februar vil evalueringerne blive kvalificeret yderligere.

Nyt frikommuneforsøg fra 2016 til 2019

Regeringen og KL har aftalt at igangsætte et nyt frikommuneforsøg fra 2016 – 2019, hvor udvalgte kommuner får vidtgående muligheder for at afprøve nye måder at varetage de kommunale opgaver på. For at fremme fælles ideudvikling og videndeling skal kommunerne som noget nyt ansøge sammen i kommunale netværk om at lave forsøg inden for et fælles tema. Alle frikommuner i et netværk gennemfører dog ikke nødvendigvis de samme forsøg. Der forventes oprettet 5-7 netværk med deltagelse af op til 6 kommuner. Ansøgningsfristen er 1. maj. De udvalgte netværk vil herefter formulere de mere konkrete frikommuneforsøg efterfølgende.

Eksempler på temaer kunne være:

- Mere sammenhængende indsatser på tværs af sektorområder
- Bedre styring af det specialiserede socialområde for børn og unge
- Mere valgfrihed og selvbestemmelse for borgerne, fx fritvalgsbeviser og lokalråd mv.

Udfordringsretten

Hvis en enkelt institution i en kommune ønsker at udfordre en statslig regel kan denne bruge Udfordringsretten. Der er overvejelser om at anvende denne mulighed for det samarbejde, der er etableret mellem Naturbørnehaven Skovhuset og Skovgårdsskolen. Formålet skulle være at få mulighed for at optage børn fra børnehaven på Skovgårdsskolen uanset afstand til skolen og fælles økonomi for de to institutioner gennem en sammenlægning. Dette er ikke muligt i dag via Dagtilbuds- og folkeskoleloven.

Indstilling

Børn og Skole indstiller

Til Børne- og Skoleudvalget:

1. At der arbejdes for lovændring eller fortsat lovdispensations for Sundhedslovens kapitel 5 for almindelige tandbehandlinger, sundhedssamtaler og undersøgelser på skoler for henholdsvis Tandplejen og Sundhedsplejen.
2. At der arbejdes for lovændring eller fortsat lovdispensations for dagtilbudslovens § 8, stk. 2, så Gentofte Kommune fortsat kan have en fælles pædagogisk læreplan for dagtilbuddene i kommunen.
3. At der arbejdes for permanent lovændring af regler for skoleindskrivning (§ 36, stk. 2), så det fremover bliver muligt for den enkelte kommune at vælge om man vil lave skoleindskrivning via et fælles skoledistrikt for hele kommunen eller lokale skoledistrikter for hver skole.
4. At der for de femårige udskolings- og ungdomsuddannelsesforløb arbejdes for fortsat mulighed for optag af elever fra Gladsaxe Kommune – og vice versa til deres EUD-forløb for elever fra Gentofte Kommune gennem ændring af Folkeskolelovens § 36, stk. 3.
5. At der arbejdes for fortsat mulighed for at tage 9. klasses prøven over op til 2 skoleår for elever med særlige behov gennem ændring af Folkeskolelovens § 14.

Tidligere beslutninger:

Udvalg: Børne- og Skoleudvalget **Dato:** 08-02-2016

Pkt. 1: Vedtaget.

Pkt. 2: Vedtaget.

Jeanne Toxværd (Ø) stemte imod med begrundelsen, at Enhedslisten er grundlæggende mod de strukturerede måleparametre, som børn præsenteres for i dagtilbud.

Pkt. 3: Vedtaget.

Pkt. 4: Udsat. Behandles på mødet den 14. marts i Børne- og Skoleudvalget.

Pkt. 5: Vedtaget.

Poul V Jensen (I) undlod at stemme.

Beslutninger:

Pkt. 4: Vedtaget.

Bilag

1. Resumeer af de evaluerede frikommuneforsøg (1008260 - EMN-2015-14188)
2. Evaluering af informeret samtykke til tandbehandlinger i Tandplejen (1012005 - EMN-2015-14188)
3. Evaluering af informeret samtykke til sundhedsplejens almindelige samtaler og undersøgelser (1011995 - EMN-2015-14188)
4. Evaluering af de 5-årige udskolings- og gymnasieforløb (1011986 - EMN-2015-14188)
5. Evaluering af fælles pædagogisk læreplan for dagtilbudsområdet (1011981 - EMN-2015-14188)
6. Evaluering af Semesteropdelt afgangsprøve (9. klassesprøven over op til to år) (1011991 - EMN-2015-14188)
7. Evaluering - oprettelse af et skoledistrikt (1024665 - EMN-2015-10801)
8. Svar til Jeanne Toxværd februar2016 (1067448 - EMN-2015-14188)

2 (Åben) Drøftelse af arbejdet med den samlede udskoling inkl. MIT Campus

Sags ID: EMN-2015-12615

Resumé

Udskolingstilbuddet i Gentofte Kommune, MIT Campus Gentofte og sammenhængen til det samlede skolevæsen har siden efteråret 2015 været drøftet i forskellige sammenhænge, hvor bl.a. medlemmer af Opgaveudvalget for skolereformen i Gentofte samt medlemmer af Kommunalbestyrelsen har deltaget.

Punktet fremlægges med henblik på drøftelse af status på arbejdet.

Baggrund

Ud over opgaveudvalgets ordinære møde den 8. december 2015 har emnet været på dagsordenen på fælles skoleleder- og skolebestyrelsesformandsmøde den 9. december 2015 samt på ordinært møde for skolebestyrelsesformænd den 8. marts 2016. Den 6. februar 2016 blev der endvidere afholdt temamøde på Munkegårdsskolen, hvortil opgaveudvalget, samtlige skolebestyrelser samt Kommunalbestyrelsen var inviteret til at drøfte og udvikle tanker om udskolingens inklusiv MIT Campus Gentofte.

Med baggrund i ovenstående er der indsamlet en række anbefalinger og konkrete ideer til potentialer og udviklingstiltag, som kan danne grundlag for videre drøftelser og anbefalinger til det fortsatte politiske arbejde.

På Børne- og Skoleudvalgets møde den 8. februar 2016 (pkt. 4) blev udvalget mundtligt orienteret om forløbet af temamødet den 6. februar 2016 på Munkegårdsskolen. Drøftelsen af punktet blev udskudt til dagens møde, da der nu foreligger en skriftlig opsamling og oplægsmateriale fra temamødet (se bilag 2 og 3). Yderligere er referat fra møde i Opgaveudvalget for skolereformen i Gentofte den 8. december 2015 vedlagt (bilag 1). Opgaveudvalget drøftede på dette møde MIT Campus Gentofte og sammenhængen til det samlede skolevæsen. Opgaveudvalget fortsætter drøftelserne og giver input til det videre forløb på udvalgets møde den 16. marts 2016.

Indstilling

Børn og Skole indstiller

Til Børne- og Skoleudvalget:

At status på arbejdet med tankerne om udskolingstilbuddet i Gentofte Kommune inklusiv MIT Campus Gentofte drøftes.

Tidligere beslutninger:

Beslutninger:

Drøftet. Udvalget besluttede, at Campus drøftes igen på mødet i maj 2016.

Jeanne Toxværd (Ø) ønskede anført, at der efter deres vurdering er tale om en udemokratisk proces, og at det er særdeles bekymrende, at man henlægger så vigtige beslutninger til et §17, stk. 4 udvalg. Denne drøftelse skal ligge i Børne- og Skoleudvalget.

Bilag

1. Bilag 1 - Referat af møde i Opgaveudvalg Skolereformen i Gentofte den 8. december 2015 (1090655 - EMN-2015-12615)
2. Bilag 2 - Slides og oplæg fra temadag om udskoling inkl. MIT Campus den 6. februar 2016 (1090656 - EMN-2015-12615)

3 (Offentlig) Drøftelse vedrørende kvalitet og resultater på børne- og skoleområdet **Offentlig titel Drøftelse vedrørende kvalitet og resultater på børne- og skoleområdet** **Sags ID:** EMN-2016-00628

Resumé

Kvalitetsrapporter for dagtilbud og skoleområdet samt rapport om Børn og unges kompetencer 2015 drøftes på Børne- og Skoleudvalgets møde den 14. marts. I den sammenfattende helhedsvurdering i starten af Kvalitetsrapporterne for hhv. dagtilbud og skoleområdet har Børn og Skole trukket de resultater frem, som findes væsentligst. Det indstilles, at Børne- og Skoleudvalget udvælger tre til fire fokusområder for Børne- og Skoleområdet for de næste to år.

Ifølge bekendtgørelse for kvalitetsrapporten for skoleområdet skal Kommunalbestyrelsen foretage en vurdering af skolevæsenet og de enkelte skolers niveau inden den 31. marts 2016 (jf. § 40 a, stk. 5, i lov om folkeskolen, jf. lovbekendtgørelse nr. 665 af 20. juni 2014). Kvalitetsrapport på skoleområdet skal derfor vedtages i Kommunalbestyrelsen. Der er ingen tilsvarende lovkrav til at rapporter vedr. dagtilbudsområdet og rapporter om børns og unges kompetencer vedtages i Kommunalbestyrelsen, hvorfor Kommunalbestyrelsen udelukkende skal vedtage kvalitetsrapporten for skoleområdet.

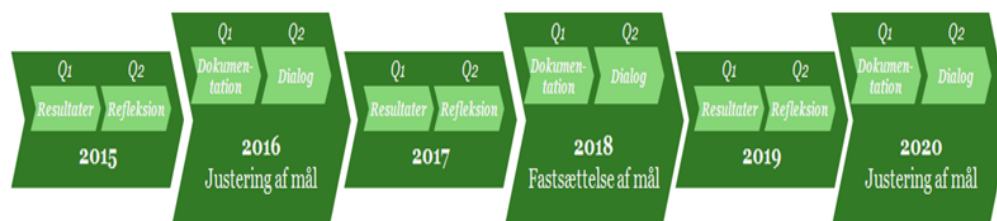
Baggrund

I januar 2014 og november 2015 besluttede Børne- og Skoleudvalget, at ledelsen af Børne- og Skoleområdet på alle niveauer skal ske på baggrund af dokumentation og dialog.

Det blev besluttet, at dokumentation af resultater og kvalitet bliver forelagt Børne- og Skoleudvalget hvert andet år i form af kvalitetsrapporter på skoleområdet og dagtilbudsområdet. Endvidere vil Børne- og Skoleudvalget en gang årligt modtage en rapport (Resultatopgørelse: Børn og unges kompetencer 2015¹), som skitserer de opnåede resultater ud fra kompetencesporene² i Den Fælles Matrix.

Kvalitetsrapporterne for Skole og Dagtilbud vil sammen med den årlige resultatopgørelse, Børn og Unges kompetencer 2015, danne baggrund for fastlæggelse – eller justering – af den politiske retning og mål på områderne.

Figur 1 Tidsmæssig placering af dokumentation og dialog til brug for politiske ledelse i Børn og Skole



Dokumentation:

• Resultatopgørelse	X	X	X	X	X	X
• Kvalitetsrapporter	(X)	X		X		X
	<i>Ekstraordinær</i>					

Kvalitetsrapport for Dagtilbudsområdet 2015 består af fire områder:

1. Organisatorisk kvalitet: Bl.a. børnetal, økonomiske rammer og ledernes uddannelsesniveau
2. Faglig kvalitet: Bl.a. pædagogik og pædagogernes efteruddannelse
3. Brugeroplevelse kvalitet: Bl.a. forældre- og femårige børns tilfredshed
4. Resultater: Bl.a. pædagogernes vurdering af børnenes lærings-, personlige-, sociale- og sundhedskompetencer samt trivsel, motorik og sprog.

¹ Resultatopgørelsen er tidligere blevet omtalt som Matrixrapporten

² Læring, Sociale og personlige kompetencer og Sundhed

Dokumentation inden for hvert af de fire områder indgår i sammenfatning og vurdering af dagtilbudsområdet i Gentofte kommune. Sammenfatningen fremgår af side 11 - 22 i rapporten.

Kvalitetsrapport for Skoleområdet 2014/15 består af en kvalitetsrapport på kommuneniveau og en skolerapport for hver af de 12 folkeskoler, herunder Søgårdsskolen. Skolebestyrelsernes udtalelser til kvalitetsrapporterne er vedhæftet som bilag, og der er vedlagt et notat som opsamling på udtalelserne.

Kvalitetsrapporten består af seks områder:

1. Elevernes faglige resultater undervejs og ved afslutningen af deres skoleforløb (kommunale- og nationale testresultater, resultater ved folkeskolens afgangsprøve, socioøkonomisk reference)
2. Uddannelsesmønster og frekvens efter 9. klasse (Det faktiske uddannelsesmønster for tre årgange og det forventede uddannelsesmønster)
3. Brugeroplevet kvalitet (forældreundersøgelse, trivselsmåling blandt elever, skoleskift og fravær)
4. Faglig kvalitet (kompetencedækning og planlagte timer og det ugentlige timetal)
5. Den organisatoriske kvalitet (elevtal, inklusionsgrad, medarbejdernes fravær og skolernes gennemsnitlige udgifter)
6. Gentofte Kommunes 10. klassecenter.

Dokumentation inden for hvert af de seks områder danner grundlag for vurderingerne af om Gentofte Kommune lever op til nationale - og kommunale målsætninger på skoleområdet, og indgår i sammenfatningen og vurderingen i kommunerapporten. Sammenfatningen fremgår af side 7 – 15 i Kvalitetsrapporten for skoleområdet.

Den årlige resultatopgørelse, Børn og unges kompetencer 2015, viser børn og unges resultater ud fra de tre spor, som tilsammen udgør Børn og Skoles Fælles Matrix. Det er første gang i år, at en sådan rapport udarbejdes, og den er således også et første forsøg på at give et statusbillede af børnenes og de unges kompetencer på tværs af alder.

Resultatopgørelsen består af tre kapitler, som hver tager udgangspunkt i ét af tre spor. De forskellige emner, som indgår i sporene, belyses ved hjælp af udvalgte indikatorer fra datakilder, som Børn og Skole har til rådighed. Rapporten behandler således derfor følgende emner:

1. Læring: Være kommunikerende og mestre sproget, Dannelse, Læringskompetence (have mod, lyst og vilje til læring og uddannelse) og Innovationskompetence
2. Personlige og sociale kompetencer: Kunne indgå i forpligtende og differentierede fællesskaber, Personlig integritet og Selvstændighed
3. Sundhedskompetencer: Kost/ernæring, Bevægelse og motorik, Alkohol og rusmidler, Ansvar, viden og sunde vaner, Psykisk og social sundhed (trivsel og tryghed) og personlig hygiejne).

Rapporten fremlægges som udgangspunkt for refleksion og drøftelser af resultater og kompetencer på tværs af alder (0 til 15-årsområdet). Resultatopgørelsen indeholder ikke vurderinger af de præsenterede resultater.

Kvalitetsrapport for dagtilbud 2015

Kvalitetsrapporten for dagtilbud skal ses som en del af den aftale, der er indgået mellem Regeringen og KL om offentliggørelse af oplysninger om den faglige kvalitet i dagtilbud. I rapporten indgår den dokumentation, der ifølge Dagtilbudsloven skal offentliggøres til kommunalbestyrelse og borgerne om kvaliteten.

Kvalitetsrapporten 2015 er den første kvalitetsrapport, der er udarbejdet på dagtilbudsområdet i Gentofte kommune. Der vil fremover blive udarbejdet en kvalitetsrapport hvert andet år, og den vil indgå i den kadence for dokumentation, refleksion og dialog, som Børne- og Skoleudvalget besluttede i januar 2014 og november 2015.

Børn og Skole har generelt et stort fokus på at arbejde med en høj kvalitet i kommunes dagtilbud. Alle børn og forældre skal mødes af et fagligt dygtigt personale, der fremmer tryghed, leg og læring for det enkelte barn. Derfor har Børn og Skole i de seneste år udviklet og implementeret Kvalitet i Børnehøjde (KIB) i alle dagtilbud. KIB har til formål at sikre, at den dialog, der er mellem forældre og pædagoger om det enkelte barn, tager udgangspunkt i konkrete vurderinger af barnets kompetencer, trivsel, motorik og sprog. Sideløbende med implementeringen af KIB er alle institutioner blevet tilbudt efteruddannelsesforløb for pædagogerne i inklusion, sprog, motorik og engelsk samt lederne i diplom i ledelse, hvilket også har til formål at sikre høj faglig kvalitet.

Kvalitetsrapport for skoleområdet

I følge bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014 for kvalitetsrapporter forelægges Kvalitetsrapport 2014/15 på kommuneniveau for Børne- og Skoleudvalget. Herudover fremlægges kvalitetsrapporter for hver af de 11 folkeskoler og Søgårdsskolen.

Børn og Skole har valgt at supplere de obligatoriske data fra Ministeriets Ledelsesinformationssystem (LIS) med andre data og undersøgelser, som Børn og Skole har indsamlet, fx forældretilfredshedsundersøgelse, kommunale test, skoleskift og særlige prøvevilkår i det forgange skoleår med henblik på at give et mere nuanceret billede af kvaliteten på skolerne.

Børn og Skole gør opmærksom på, at antallet af skoleskift i skolerapporterne ikke er det samme som i kommunerapporten, da antallet af skoleskift i kommunerapporten er blevet opdateret efter at skolerapporterne var færdige.

Resultatopgørelse Børn og unges kompetencer 2015.

Børn og Skole har gennem en årrække arbejdet med at fremskaffe viden om børnenes og de unges kompetencer i de tre spor i Børn og Skoles Fælles Matrix. Formålet har været at kunne give et samlet billede af børnenes og de unges udvikling fra fødsel til de fylder 18 år. I resultatopgørelsen, Børns og unges kompetencer 2015, beskrives kompetencerne ud fra eksisterende datakilder ved hjælp af udvalgte indikatorer. Indikatorerne er udvalgt ud fra ønsket om at finde den bedste - tilgængelige – indikator på den pågældende kompetence på det pågældende alderstrin.

Vurdering

I den sammenfattende helhedsvurdering i starten af Kvalitetsrapporterne for hhv. dagtilbud og skoleområdet har Børn og Skole trukket de resultater frem, som findes væsentligst. Børne- og Skoleudvalget anbefales at læse kvalitetsrapporternes sammenfattende helhedsvurderinger med henblik på overordnet at vurdere kvaliteten og udvælge tre til fire fokusområder for Børne- og Skoleområdet for de næste to år.

Vurdering af kvalitetsrapport 2015 for dagtilbudsområdet

Børn og Skole vurderer, at dokumentationen i Kvalitetsrapporten for Dagtilbud er dækkende og giver et godt billede af kvaliteten og status for børnenes udvikling. Derfor er Kvalitetsrapporten et godt grundlag for at vurdere kvaliteten med henblik på kvalitetsudvikling på Dagtilbudsområdet.

Nedenfor er fremhævet de punkter, som Børn og Skole finder, er de væsentligste.

Organisatorisk kvalitet

Gennemsnittet af kommunale institutionernes medarbejderfraværsprocenter ligger lavt og er på årsplan i gennemsnit under 4 %.

Der er ca. 20 af Gentofte kommunes 61 institutioner, som ikke har en leder med lederdiplomuddannelse eller tilsvarende lederuddannelse.

Faglig kvalitet

Fagpersonalet vurderer, at fagligheden i institutionerne er høj på en række udvalgte spørgsmål, der særligt belyser den faglige kvalitet (afsnit 5.3.2.).

Andelen af institutioner, der har pædagoger med efteruddannelse inden for fokusområderne inklusion, sprog og motorik, er generelt høj. Mange – særligt større - institutioner har flere pædagoger med efteruddannelse inden for hvert fokusområde, hvilket giver et godt grundlag for sparring og kompetenceudvikling for hele personalegruppen.

Den faktiske pædagog-nøgle ligger i september 2015 noget under, hvad der er forudsat i budgettildelingen. Den faktiske pædagog-nøgle var 60 % pædagoger og 40 % medhjælpere mod en budgettildeling på 65/35.

Brugeroplevet kvalitet

Forældrene oplever i høj grad, at deres barn trives i Gentofte Kommunes daginstitutioner, særligt når det handler om, at barnet lærer at opbygge tillidsfulde relationer til børn og voksne. Forældrene er også i høj grad tilfredse med de aktiviteter, der foregår i vuggestuen og børnehaven, som de mener, har positiv betydning for deres barns udvikling.

Børn og forældre oplever i mindre grad, at de bliver inddraget i beslutninger, der vedrører institutionens hverdag.

Resultater

Resultater for vurderingerne af børnenes sprog viser en positiv sprogudvikling. Begge sprogvurderede aldersgrupper (tre- og femårige) scorer højere i sprogvurderingen i 2015 end de tidligere år.

Vurdering af kvalitetsrapport 2014/15 for skoleområdet

Børn og Skole har på baggrund af de obligatoriske data fra LIS foretaget en vurdering af, hvordan Gentofte Kommunes folkeskoler ligger i forhold til de nationale mål og egne målsætninger.

- De nationale test er fortrolige og selve resultaterne fremgår derfor ikke af Kvalitetsrapporten, men i rapporten har Børn og Skole vurderet resultaterne. Børn og Skole vurderer, at folkeskolerne samlet set lever op til målet om, at 80 % skal klare sig godt i dansk, læsning og matematik undervejs i deres skoleforløb.
- Folkeskolernes andel af de allerdygtigste og dårligste i de nationale test er samlet set tilfredsstillende.
- Alle elever skal ifølge de nationale mål forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik. Det gør 98,6 % af eleverne i Gentofte. Set i lyset af den høje andel af inklusion i Gentofte, og at kun få elever bliver fritaget for folkeskolens afgangsprøve, vurderer Børn og Skole, at det er tilfredsstillende.
- 99 % fra årgang 2007 har enten afsluttet (88,5 %) eller er i gang (10,4 %) med en ungdomsuddannelse godt otte år efter afsluttet 9. klasse, og dermed er denne årgang godt på vej til at leve op til det nationale mål om, at 95 % skal have en ungdomsuddannelse.
- Elevernes trivsel er målt ved den Nationale Trivselsmåling, hvor det nationale mål er, at elevernes trivsel skal øges. Målingen blev foretaget for første gang i 2015 og er derfor en baseline. Resultatet af trivselsmålingen tyder på, at eleverne generelt trives godt i skolen.
- 89 % af elevernes undervisningstimer varetages af undervisere med undervisningskompetence fra læreruddannelsen eller tilsvarende kompetence. Gentofte

Kommune lever dermed op til det nationale mål om en kompetencedækning på 85 % i 2016. Gentofte Kommune mangler 1 % for at nå målet om 90 % kompetencedækning i 2018.

- 9,3 % er inkluderet i den almene undervisning i Gentofte Kommune, og dermed ligger inklusionsgraden i kommunen over det nationale mål om, at 96 % af eleverne skal undervises i den almene undervisning.
- Alle skoler overholder minimumstimetallet. Kommunen overholder folkeskolens krav om ugentlige timetal.

Eleverne klarede sig med et samlet gennemsnit på 8,2 i skoleåret 2014/15. Samlet set viser resultaterne, at årgangene bliver dygtigere og dygtigere som samlet elevgruppe igennem skoleforløbet. Derfor skal fokus være på at fastholde og forankre arbejdet med synlig læring i det fælles skolevæsen, så alle børn kan lære mere og trives ved det. Børn og Skole vil stille høje forventninger til alle elever, og der skal i endnu højere grad samarbejdes om det enkelte barns læring, samtidig med at der gives plads til at fejle som en del af det at lære og leve. Et øget fokus på tydelige læringsmål og progression i de digitale elevplaner og i dagligdagen kan også medvirke til, at forældrene i endnu højere grad understøtter læringen for den enkelte elev gennem et forpligtigende samarbejde.

På baggrund af dokumentationen i kvalitetsrapporten for skoleområdet vurderer Børn og Skole, at der inden for rammerne af arbejdet med Synlig Læring er nogle særlige opmærksomhedspunkter i forhold til fx læsning på mellemtrinnet, drengenes progression i dansk samt forældrenes tilfredshed med skolens indsats for at udfordre deres barn. Børn og Skole følger desuden udviklingen i forældrenes tilfredshed med GFO'en i lyset af den sammenhængende læringsdag og samler op på begrundelser for skoleskift.

Ud over fokus på elevernes faglige udvikling har vi i Gentofte også fokus på elevernes dannelse, herunder den sociale og personlige udvikling samt trivsel. Alle elementer er vigtige forudsætninger for at sikre fundamentet for et godt børne-, unge- og voksenliv.

Børn og Skole er opmærksomme på, at datakvaliteten er en forudsætning for, at data kan anvendes som grundlag for udvikling, herunder svarprocenter på tilfredsheds- og trivselsundersøgelser. Børn og Skole vil i forbindelse med fremtidige undersøgelser påpege og understrege vigtigheden af højere svarprocenter med henblik på at få tilvejebragt et tilfredsstillende datagrundlag.

Børn og unges kompetencer 2015

I Børn og Unges kompetencer 2015 er data vist i form af tabeller og figurer, som er ledsaget af tekst som beskriver indholdet. Der er ikke foretaget egentlige analyser af data. Rapporten skal danne udgangspunkt for en drøftelse af 0- til 15-årsområdet og sammen med de to kvalitetsrapporter danne grundlag for fastlæggelse eller justering af den politiske retning og mål på området.

Indstilling

Børn og Skole indstiller

Til Børne- og Skoleudvalget:

1. At kvaliteten drøftes med henblik på at udvælge tre – fire fokusområder for Børne- og Skoleområdet
2. At Kvalitetsrapport på dagtilbudsområdet 2015 drøftes.
3. At Børn og unges kompetencer 2015 drøftes.

Til Børne- og Skoleudvalget og Kommunalbestyrelsen:

4. At Kvalitetsrapport på skoleområdet 2014/15 godkendes.

Tidligere beslutninger:

Beslutninger:

Pkt. 1: Drøftet. Børne- og Skoleudvalget havde en overordnet drøftelse af kvalitetsrapporterne og drøftede processen for det videre arbejde. Børne- og Skoleudvalget udvalgte følgende temaer, der skal arbejdes videre med:

- Synlig læring, herunder måling af progression
- Kompetencer, herunder andre kompetencer end de faglige: sundhed, selvværd, fællesskab, dannelse og sprog
- Motiverende undervisning
- Forældre, herunder tilfredshed, skoleskift og kommunikation
- Rammevilkår (ledelse, økonomi)

Pkt. 2: Drøftet indledningsvist. Drøftes videre på Børne- og Skoleudvalgets møde den 9. maj i forbindelse med drøftelse af tilbagemeldingerne fra Opgaveudvalget Børn, kvalitet, struktur.

Pkt. 3: Drøftet indledningsvist. Indgår i Børne – og Skoleudvalgets videre drøftelse af kvalitetsrapporterne og udvælgelse af temaerne.

Pkt. 4: Anbefales til Kommunalbestyrelsen.

Bilag

1. Dagtilbudsområdet kvalitetsrapport 2015 12 02 16 (1054140 - EMN-2016-00628)
2. Skoleområdet kvalitetsrapport 2015 120216 (1052750 - EMN-2016-00628)
3. Børn og unges kompetencer 2015 120216 (1079164 - EMN-2016-00628)
4. Notat om Skolebestyrelsernes udtalelser (BOS) pdf (1018831 - EMN-2016-00628)
5. Alle skolebestyrelsernes udtalelser til Kvalitetsrapport 2015 (samlet) (1008068 - EMN-2016-00628)
6. Kvalitetsrapport Bakkegårdsskolen (1007144 - EMN-2016-00628)
7. Kvalitetsrapport Dyssegårdsskolen (1007145 - EMN-2016-00628)
8. Kvalitetsrapport Hellerup Skole (1007148 - EMN-2016-00628)
9. Kvalitetsrapport Gentofte Skole (1007147 - EMN-2016-00628)
10. Kvalitetsrapport Munkegårdsskolen (1007151 - EMN-2016-00628)
11. Kvalitetsrapport Maglegårdsskolen (1007149 - EMN-2016-00628)
12. Kvalitetsrapport Ordrup Skole (1007165 - EMN-2016-00628)
13. Kvalitetsrapport Skovgårdsskolen (1007157 - EMN-2016-00628)
14. Kvalitetsrapport Tranegårdsskolen (1007167 - EMN-2016-00628)
15. Kvalitetsrapport Tjørnegårdsskolen (1007156 - EMN-2016-00628)
16. Søgårdsskolen Kvalitetsrapport (1007158 - EMN-2016-00628)
17. Kvalitetsrapport Skovshoved Skole (1007154 - EMN-2016-00628)

4 (Åben) Meddelelser fra formanden/forvaltningen og spørgsmål fra medlemmerne

Sags ID: EMN-2015-16465

Tidligere beslutninger:

.

Beslutninger:

- A. Direktør Per Christensen orienterede om, at Frederiksberg Kommunes Magistrat på sit møde den 29. februar 2016 ikke kunne tilslutte sig undervisningsudvalgets indstilling, om at indgå aftale med Gentofte Kommune om at etablere undervisnings- og behandlingstilbud for traumatiserede flygtninge. Børn og Skole overvejer pt., hvordan man bedst kan skabe rammer for et tilbud til målgruppen.
- B. Skolechef Hans Andresen orienterede om, at der har været drøftelser med professionshøjskolerne om traineeordningen for det kommende år, idet man står med en række udfordringer i forbindelse med den nye læreruddannelse, og for UCCs vedkommende flytningen til det nye Campus. Man overvejer en løsning i form af et af følgende scenarier: 1) skruer ned for volumen 2) pause i et år 3) status quo.

Bilag

5 (Lukket) Meddelelser fra formanden forvaltningen og spørgsmål fra medlemmerne

Sags ID: EMN-2015-16465

Punkt 2: Referat



Referat af møde i Børne- og Skoleudvalget

Mødetidspunkt 14-03-2016 18:30
Mødeafholdelse Gentofte Rådhus, udvalgsværelse 1

Protokollen blev læst
og mødet hævet kl.: 20.50

Tilstede: Pia Nyring (C), Irene Lütken (A), Michael Fenger (C), Jeanne Toxværd (Ø), Ulrik Borch (C), Poul V. Jensen (I)

Fraværende: Christian Buje Tingleff (C)(Afbud)

Indholdsfortegnelse

Børne- og Skoleudvalget

14-03-2016 17:00

1 (Åben) Afklaring af fortsat behov for lovdispensationer for Frikommuneforsøg	3
2 (Åben) Drøftelse af arbejdet med den samlede udskoling inkl. MIT Campus	6
3 (Offentlig) Drøftelse vedrørende kvalitet og resultater på børne- og skoleområdet	7
4 (Åben) Meddelelser fra formanden/forvaltningen og spørgsmål fra medlemmerne	14
5 (Lukket) Meddelelser fra formanden forvaltningen og spørgsmål fra medlemmerne	14

1 (Åben) Afklaring af fortsat behov for lovdispensationer for Frikommuneforsøg

Sags ID: EMN-2015-14188

Resumé

Børn og Skole forelægger evalueringer af frikommuneforsøg på børne- og skoleområdet til orientering med henblik på drøftelser og afklaring af, om der skal arbejdes for permanente lovændringer eller fortsatte lovdispensationer.

På Børne- og Skoleudvalgets møde den 8. februar 2016 blev pkt. 4 i indstillingen udsat til Børne- og Skoleudvalgets møde behandling på den 14. marts 2016.

Baggrund

Frikommuneforsøgene har til formål at bidrage til forenkling af statslige regler og få erfaringer med nye løsninger, der samlet understøtter en bedre og mere effektiv lokal styring.

Kommunalbestyrelsen blev den 15. december 2014, punkt 13, forelagt en status for Gentofte Kommunes frikommuneforsøg. Heraf fremgår det, at Gentofte Kommune siden 1. januar 2012 har været frikommune sammen med Gladsaxe Kommune. Siden har Børne- og Skoleudvalget den 9. november 2015, pkt. 6, godkendt en videreførelse af de 5-årige udskolings- og gymnasieforløb, der er en del af et fælles frikommuneforsøg med Gladsaxe Kommune om udskolings- og ungdomsuddannelsesforløb. Nedenfor ses de frikommuneforsøg, som er blevet evalueret henover det sidste halve år.

Forsøg	Forsøgskommune
5-årige udskolings- og gymnasieforløb (STX). <i>(Gennemført af Gentofte Kommune)</i>	Gentofte og Gladsaxe
5-årigt udskolings- og erhvervsuddannelsesforløb (EUD). <i>(Gennemført af Gladsaxe Kommune). Evaluering foreligger til sommer og udarbejdes af Gladsaxe Kommune.</i>	Gladsaxe og Gentofte
Semesteropdelt afgangsprøve (9. klassesprøven over op til 2 år for elever med særlige behov)	Gentofte
Ét samlet skoledistrikt	Gentofte
Fælles pædagogiske lærerplan for dagtilbuddene	Gentofte
Informeret samtykke til sundhedsplejens sundhedssamtaler og undersøgelser på skoler (kopiforsøg Fredensborg)	Gentofte
Informeret samtykke til tandbehandlinger - tandplejen (kopiforsøg Fredensborg)	Gladsaxe og Gentofte

Evalueringerne er vedlagt som bilag (for den særligt interesserede) sammen med et andet bilag, der giver et kort resume af evalueringen og indstilling om fortsat lovdispensation eller anbefaling af permanent lovændring.

Den videre proces for de nuværende frikommuneforsøg

De enkelte forsøg kan fortsætte til udgangen af juni 2017, så forsøgene kan fortsætte indtil der formentlig er truffet beslutning i Folketinget om lovændringer i tråd med frikommunernes anbefalinger. For at dette kan lade sig gøre modtager ministerierne de respektive

frikommuneevalueringer i maj 2016, henover sommeren laver Rambøll en samlet evaluering af frikommuneforsøget for alle de udvalgte frikommuner og deres forsøg.

For Gentofte Kommune er processen efter behandlingen i Børne- og Skoleudvalget i dag, at der i forlængelse af udvalgets beslutninger laves kommunikationsplaner og gode historier for de frikommuneforsøg, vi ønsker lovændringer for, evalueringerne og anbefalingerne til fortsatte lovændringer drøftes i den politiske referencegruppe med Gladsaxe Kommune. Herefter sendes evalueringer med følgebrev til ministerierne sidst i april 2016. I maj 2016 modtager Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen en orientering om evalueringsrapporterne.

For Børn og Skole anbefales lovændringer for alle de evaluerede frikommuneforsøg. Baggrunden for disse anbefalinger er bl.a. disse

- En bedre forebyggende sundhedsindsats for børn og unge samt mindre administration for tandplejen og sundhedsplejen, Derfor anbefales en ændring af Sundhedslovens Kapitel 5. Gladsaxe Kommune forventer også at anbefale en lovændring for tandplejen. Sundhedsplejen i Gladsaxe har ikke gennemført forsøget.
- Øget valgfrihed for unge i udkolingen mellem Gentofte og Gladsaxes tilbud i udkolingen med de 5-årige forløb. I de 5-årige udkolings- og gymnasieforløb er lovdispensationerne kun i begrænset omfang anvendt, mens de i højere grad har været anvendt i de 5-årige udkolings- og erhvervsuddannelsesforløb i Gladsaxe. For fortsat at kunne tilbyde forløbene for elever fra både Gentofte og Gladsaxe Kommuner anbefales dispensation/ændring af § 36, stk. 3 i Folkeskoleloven. Gladsaxe Kommune ønsker også denne lovændring. I forhold til øvrige lovændringer håndterer Gladsaxe det ved at flytte forløbet over i regi af Ungdomsskolen, hvor lovgrundlaget giver mulighed for dette forløb. Endvidere har Gladsaxe overvejelser om etablering af et merkantilt udkolings- og ungdomsuddannelsesforløb.
- Bedre muligheder for at få en fuld 9. klasses prøve for elever med særlige behov (indenfor de 4 bundne prøvefag og de to udtræksfag, der tilsammen indebærer 10 prøvediscipliner fordelt på skriftlige og mundtlige prøver). Muligheden har i forsøgsperioden været anvendt af Søgårdsskolen. På sigt kunne man også forestille den anvendt for elever på 9. klasseniveau i Ungdomsskolen for elever på rejseholdet eller i Kvisten og på Hjortholm Kostskole i deres skoletilbud. Derfor anbefales lovændring af § 14 i Folkeskoleloven.
- Lidt højere tilfredshed for forældre i forbindelse med skoleindskrivning og bedre ressourceudnyttelse for kommunen og skolerne i forbindelse med skoleindskrivning i et fælles skoledistrikt. Derfor anbefales ændring af folkeskolelovens § 36, stk. 2.
- Bedre dialog med forældre og mere fokus på kvalitet på dagtilbudsområdet med den fælles kommunale læreplan. Derfor anbefales ændring i § 8, stk. 2 i Dagtilbudsloven.

Der vurderes ikke at være udfordringer for borgernes retsstilling ved de nuværende frikommuneforsøg, som gør lovændringer problematiske.

Efter Børne- og Skoleudvalgets beslutning den 8. februar vil evalueringerne blive kvalificeret yderligere.

Nyt frikommuneforsøg fra 2016 til 2019

Regeringen og KL har aftalt at igangsætte et nyt frikommuneforsøg fra 2016 – 2019, hvor udvalgte kommuner får vidtgående muligheder for at afprøve nye måder at varetage de kommunale opgaver på. For at fremme fælles ideudvikling og videndeling skal kommunerne som noget nyt ansøge sammen i kommunale netværk om at lave forsøg inden for et fælles tema. Alle frikommuner i et netværk gennemfører dog ikke nødvendigvis de samme forsøg. Der forventes oprettet 5-7 netværk med deltagelse af op til 6 kommuner. Ansøgningsfristen er 1. maj. De udvalgte netværk vil herefter formulere de mere konkrete frikommuneforsøg efterfølgende.

Eksempler på temaer kunne være:

- Mere sammenhængende indsatser på tværs af sektorområder
- Bedre styring af det specialiserede socialområde for børn og unge
- Mere valgfrihed og selvbestemmelse for borgerne, fx fritvalgsbeviser og lokalråd mv.

Udfordringsretten

Hvis en enkelt institution i en kommune ønsker at udfordre en statslig regel kan denne bruge Udfordringsretten. Der er overvejelser om at anvende denne mulighed for det samarbejde, der er etableret mellem Naturbørnehaven Skovhuset og Skovgårdsskolen. Formålet skulle være at få mulighed for at optage børn fra børnehaven på Skovgårdsskolen uanset afstand til skolen og fælles økonomi for de to institutioner gennem en sammenlægning. Dette er ikke muligt i dag via Dagtilbuds- og folkeskoleloven.

Indstilling

Børn og Skole indstiller

Til Børne- og Skoleudvalget:

1. At der arbejdes for lovændring eller fortsat lovdispensations for Sundhedslovens kapitel 5 for almindelige tandbehandlinger, sundhedssamtaler og undersøgelser på skoler for henholdsvis Tandplejen og Sundhedsplejen.
2. At der arbejdes for lovændring eller fortsat lovdispensations for dagtilbudslovens § 8, stk. 2, så Gentofte Kommune fortsat kan have en fælles pædagogisk læreplan for dagtilbuddene i kommunen.
3. At der arbejdes for permanent lovændring af regler for skoleindskrivning (§ 36, stk. 2), så det fremover bliver muligt for den enkelte kommune at vælge om man vil lave skoleindskrivning via et fælles skoledistrikt for hele kommunen eller lokale skoledistrikter for hver skole.
4. At der for de femårige udskolings- og ungdomsuddannelsesforløb arbejdes for fortsat mulighed for optag af elever fra Gladsaxe Kommune – og vice versa til deres EUD-forløb for elever fra Gentofte Kommune gennem ændring af Folkeskolelovens § 36, stk. 3.
5. At der arbejdes for fortsat mulighed for at tage 9. klasses prøven over op til 2 skoleår for elever med særlige behov gennem ændring af Folkeskolelovens § 14.

Tidligere beslutninger:

Udvalg: Børne- og Skoleudvalget **Dato:** 08-02-2016

Pkt. 1: Vedtaget.

Pkt. 2: Vedtaget.

Jeanne Toxværd (Ø) stemte imod med begrundelsen, at Enhedslisten er grundlæggende mod de strukturerede måleparametre, som børn præsenteres for i dagtilbud.

Pkt. 3: Vedtaget.

Pkt. 4: Udsat. Behandles på mødet den 14. marts i Børne- og Skoleudvalget.

Pkt. 5: Vedtaget.

Poul V Jensen (I) undlod at stemme.

Beslutninger:

Pkt. 4: Vedtaget.

Bilag

1. Resumeer af de evaluerede frikommuneforsøg (1008260 - EMN-2015-14188)
2. Evaluering af informeret samtykke til tandbehandlinger i Tandplejen (1012005 - EMN-2015-14188)
3. Evaluering af informeret samtykke til sundhedsplejens almindelige samtaler og undersøgelser (1011995 - EMN-2015-14188)
4. Evaluering af de 5-årige udskolings- og gymnasieforløb (1011986 - EMN-2015-14188)
5. Evaluering af fælles pædagogisk læreplan for dagtilbudsområdet (1011981 - EMN-2015-14188)
6. Evaluering af Semesteropdelt afgangsprøve (9. klassesprøven over op til to år) (1011991 - EMN-2015-14188)
7. Evaluering - oprettelse af et skoledistrikt (1024665 - EMN-2015-10801)
8. Svar til Jeanne Toxværd februar2016 (1067448 - EMN-2015-14188)

2 (Åben) Drøftelse af arbejdet med den samlede udskoling inkl. MIT Campus

Sags ID: EMN-2015-12615

Resumé

Udskolingstilbuddet i Gentofte Kommune, MIT Campus Gentofte og sammenhængen til det samlede skolevæsen har siden efteråret 2015 været drøftet i forskellige sammenhænge, hvor bl.a. medlemmer af Opgaveudvalget for skolereformen i Gentofte samt medlemmer af Kommunalbestyrelsen har deltaget.

Punktet fremlægges med henblik på drøftelse af status på arbejdet.

Baggrund

Ud over opgaveudvalgets ordinære møde den 8. december 2015 har emnet været på dagsordenen på fælles skoleleder- og skolebestyrelsesformandsmøde den 9. december 2015 samt på ordinært møde for skolebestyrelsesformænd den 8. marts 2016. Den 6. februar 2016 blev der endvidere afholdt temamøde på Munkegårdsskolen, hvortil opgaveudvalget, samtlige skolebestyrelser samt Kommunalbestyrelsen var inviteret til at drøfte og udvikle tanker om udskolingens inklusiv MIT Campus Gentofte.

Med baggrund i ovenstående er der indsamlet en række anbefalinger og konkrete ideer til potentialer og udviklingstiltag, som kan danne grundlag for videre drøftelser og anbefalinger til det fortsatte politiske arbejde.

På Børne- og Skoleudvalgets møde den 8. februar 2016 (pkt. 4) blev udvalget mundtligt orienteret om forløbet af temamødet den 6. februar 2016 på Munkegårdsskolen. Drøftelsen af punktet blev udskudt til dagens møde, da der nu foreligger en skriftlig opsamling og oplægsmateriale fra temamødet (se bilag 2 og 3). Yderligere er referat fra møde i Opgaveudvalget for skolereformen i Gentofte den 8. december 2015 vedlagt (bilag 1). Opgaveudvalget drøftede på dette møde MIT Campus Gentofte og sammenhængen til det samlede skolevæsen. Opgaveudvalget fortsætter drøftelserne og giver input til det videre forløb på udvalgets møde den 16. marts 2016.

Indstilling

Børn og Skole indstiller

Til Børne- og Skoleudvalget:

At status på arbejdet med tankerne om udskolingstilbuddet i Gentofte Kommune inklusiv MIT Campus Gentofte drøftes.

Tidligere beslutninger:

Beslutninger:

Drøftet. Udvalget besluttede, at Campus drøftes igen på mødet i maj 2016.

Jeanne Toxværd (Ø) ønskede anført, at der efter deres vurdering er tale om en udemokratisk proces, og at det er særdeles bekymrende, at man henlægger så vigtige beslutninger til et §17, stk. 4 udvalg. Denne drøftelse skal ligge i Børne- og Skoleudvalget.

Bilag

1. Bilag 1 - Referat af møde i Opgaveudvalg Skolereformen i Gentofte den 8. december 2015 (1090655 - EMN-2015-12615)
2. Bilag 2 - Slides og oplæg fra temadag om udskoling inkl. MIT Campus den 6. februar 2016 (1090656 - EMN-2015-12615)

3 (Offentlig) Drøftelse vedrørende kvalitet og resultater på børne- og skoleområdet **Offentlig titel Drøftelse vedrørende kvalitet og resultater på børne- og skoleområdet** **Sags ID:** EMN-2016-00628

Resumé

Kvalitetsrapporter for dagtilbud og skoleområdet samt rapport om Børn og unges kompetencer 2015 drøftes på Børne- og Skoleudvalgets møde den 14. marts. I den sammenfattende helhedsvurdering i starten af Kvalitetsrapporterne for hhv. dagtilbud og skoleområdet har Børn og Skole trukket de resultater frem, som findes væsentligst. Det indstilles, at Børne- og Skoleudvalget udvælger tre til fire fokusområder for Børne- og Skoleområdet for de næste to år.

Ifølge bekendtgørelse for kvalitetsrapporten for skoleområdet skal Kommunalbestyrelsen foretage en vurdering af skolevæsenet og de enkelte skolers niveau inden den 31. marts 2016 (jf. § 40 a, stk. 5, i lov om folkeskolen, jf. lovbekendtgørelse nr. 665 af 20. juni 2014). Kvalitetsrapport på skoleområdet skal derfor vedtages i Kommunalbestyrelsen. Der er ingen tilsvarende lovkrav til at rapporter vedr. dagtilbudsområdet og rapporter om børns og unges kompetencer vedtages i Kommunalbestyrelsen, hvorfor Kommunalbestyrelsen udelukkende skal vedtage kvalitetsrapporten for skoleområdet.

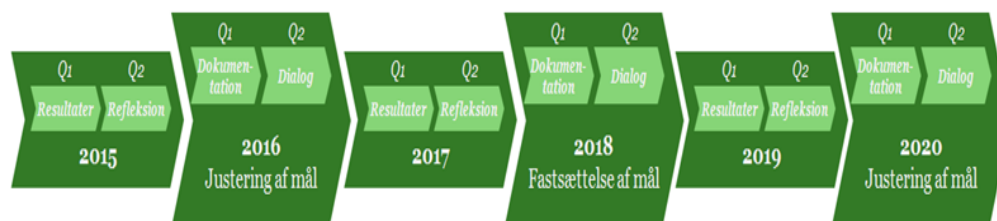
Baggrund

I januar 2014 og november 2015 besluttede Børne- og Skoleudvalget, at ledelsen af Børne- og Skoleområdet på alle niveauer skal ske på baggrund af dokumentation og dialog.

Det blev besluttet, at dokumentation af resultater og kvalitet bliver forelagt Børne- og Skoleudvalget hvert andet år i form af kvalitetsrapporter på skoleområdet og dagtilbudsområdet. Endvidere vil Børne- og Skoleudvalget en gang årligt modtage en rapport (Resultatopgørelse: Børn og unges kompetencer 2015¹), som skitserer de opnåede resultater ud fra kompetencesporene² i Den Fælles Matrix.

Kvalitetsrapporterne for Skole og Dagtilbud vil sammen med den årlige resultatopgørelse, Børn og Unges kompetencer 2015, danne baggrund for fastlæggelse – eller justering – af den politiske retning og mål på områderne.

Figur 1 Tidsmæssig placering af dokumentation og dialog til brug for politiske ledelse i Børn og Skole



Dokumentation:

• Resultatopgørelse	X	X	X	X	X	X
• Kvalitetsrapporter	(X)	X		X		X
	<i>Ekstraordinær</i>					

Kvalitetsrapport for Dagtilbudsområdet 2015 består af fire områder:

1. Organisatorisk kvalitet: Bl.a. børnetal, økonomiske rammer og ledernes uddannelsesnivea
2. Faglig kvalitet: Bl.a. pædagogøgle og pædagogernes efteruddannelse
3. Brugeroplevelse kvalitet: Bl.a. forældre- og femårige børns tilfredshed
4. Resultater: Bl.a. pædagogernes vurdering af børnenes lærings-, personlige-, sociale- og sundhedskompetencer samt trivsel, motorik og sprog.

¹ Resultatopgørelsen er tidligere blevet omtalt som Matrixrapporten

² Læring, Sociale og personlige kompetencer og Sundhed

Dokumentation inden for hvert af de fire områder indgår i sammenfatning og vurdering af dagtilbudsområdet i Gentofte kommune. Sammenfatningen fremgår af side 11 - 22 i rapporten.

Kvalitetsrapport for Skoleområdet 2014/15 består af en kvalitetsrapport på kommuneniveau og en skolerapport for hver af de 12 folkeskoler, herunder Søgårdsskolen. Skolebestyrelsernes udtalelser til kvalitetsrapporterne er vedhæftet som bilag, og der er vedlagt et notat som opsamling på udtalelserne.

Kvalitetsrapporten består af seks områder:

1. Elevernes faglige resultater undervejs og ved afslutningen af deres skoleforløb (kommunale- og nationale testresultater, resultater ved folkeskolens afgangsprøve, socioøkonomisk reference)
2. Uddannelsesmønster og frekvens efter 9. klasse (Det faktiske uddannelsesmønster for tre årgange og det forventede uddannelsesmønster)
3. Brugeroplevet kvalitet (forældreundersøgelse, trivselsmåling blandt elever, skoleskift og fravær)
4. Faglig kvalitet (kompetencedækning og planlagte timer og det ugentlige timetal)
5. Den organisatoriske kvalitet (elevtal, inklusionsgrad, medarbejdernes fravær og skolernes gennemsnitlige udgifter)
6. Gentofte Kommunes 10. klassecenter.

Dokumentation inden for hvert af de seks områder danner grundlag for vurderingerne af om Gentofte Kommune lever op til nationale - og kommunale målsætninger på skoleområdet, og indgår i sammenfatningen og vurderingen i kommunerapporten. Sammenfatningen fremgår af side 7 – 15 i Kvalitetsrapporten for skoleområdet.

Den årlige resultatopgørelse, Børn og unges kompetencer 2015, viser børn og unges resultater ud fra de tre spor, som tilsammen udgør Børn og Skoles Fælles Matrix. Det er første gang i år, at en sådan rapport udarbejdes, og den er således også et første forsøg på at give et statusbillede af børnenes og de unges kompetencer på tværs af alder.

Resultatopgørelsen består af tre kapitler, som hver tager udgangspunkt i ét af tre spor. De forskellige emner, som indgår i sporene, belyses ved hjælp af udvalgte indikatorer fra datakilder, som Børn og Skole har til rådighed. Rapporten behandler således derfor følgende emner:

1. Læring: Være kommunikerende og mestre sproget, Dannelse, Læringskompetence (have mod, lyst og vilje til læring og uddannelse) og Innovationskompetence
2. Personlige og sociale kompetencer: Kunne indgå i forpligtende og differentierede fællesskaber, Personlig integritet og Selvstændighed
3. Sundhedskompetencer: Kost/ernæring, Bevægelse og motorik, Alkohol og rusmidler, Ansvar, viden og sunde vaner, Psykisk og social sundhed (trivsel og tryghed) og personlig hygiejne).

Rapporten fremlægges som udgangspunkt for refleksion og drøftelser af resultater og kompetencer på tværs af alder (0 til 15-årsområdet). Resultatopgørelsen indeholder ikke vurderinger af de præsenterede resultater.

Kvalitetsrapport for dagtilbud 2015

Kvalitetsrapporten for dagtilbud skal ses som en del af den aftale, der er indgået mellem Regeringen og KL om offentliggørelse af oplysninger om den faglige kvalitet i dagtilbud. I rapporten indgår den dokumentation, der ifølge Dagtilbudsloven skal offentliggøres til kommunalbestyrelse og borgerne om kvaliteten.

Kvalitetsrapporten 2015 er den første kvalitetsrapport, der er udarbejdet på dagtilbudsområdet i Gentofte kommune. Der vil fremover blive udarbejdet en kvalitetsrapport hvert andet år, og den vil indgå i den kadence for dokumentation, refleksion og dialog, som Børne- og Skoleudvalget besluttede i januar 2014 og november 2015.

Børn og Skole har generelt et stort fokus på at arbejde med en høj kvalitet i kommunes dagtilbud. Alle børn og forældre skal mødes af et fagligt dygtigt personale, der fremmer tryghed, leg og læring for det enkelte barn. Derfor har Børn og Skole i de seneste år udviklet og implementeret Kvalitet i Børnehøjde (KIB) i alle dagtilbud. KIB har til formål at sikre, at den dialog, der er mellem forældre og pædagoger om det enkelte barn, tager udgangspunkt i konkrete vurderinger af barnets kompetencer, trivsel, motorik og sprog. Sideløbende med implementeringen af KIB er alle institutioner blevet tilbudt efteruddannelsesforløb for pædagogerne i inklusion, sprog, motorik og engelsk samt lederne i diplom i ledelse, hvilket også har til formål at sikre høj faglig kvalitet.

Kvalitetsrapport for skoleområdet

I følge bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014 for kvalitetsrapporter forelægges Kvalitetsrapport 2014/15 på kommuneniveau for Børne- og Skoleudvalget. Herudover fremlægges kvalitetsrapporter for hver af de 11 folkeskoler og Søgårdsskolen.

Børn og Skole har valgt at supplere de obligatoriske data fra Ministeriets Ledelsesinformationssystem (LIS) med andre data og undersøgelser, som Børn og Skole har indsamlet, fx forældretilfredshedsundersøgelse, kommunale test, skoleskift og særlige prøvevilkår i det forgange skoleår med henblik på at give et mere nuanceret billede af kvaliteten på skolerne.

Børn og Skole gør opmærksom på, at antallet af skoleskift i skolerapporterne ikke er det samme som i kommunerapporten, da antallet af skoleskift i kommunerapporten er blevet opdateret efter at skolerapporterne var færdige.

Resultatopgørelse Børn og unges kompetencer 2015.

Børn og Skole har gennem en årrække arbejdet med at fremskaffe viden om børnenes og de unges kompetencer i de tre spor i Børn og Skoles Fælles Matrix. Formålet har været at kunne give et samlet billede af børnenes og de unges udvikling fra fødsel til de fylder 18 år. I resultatopgørelsen, Børns og unges kompetencer 2015, beskrives kompetencerne ud fra eksisterende datakilder ved hjælp af udvalgte indikatorer. Indikatorerne er udvalgt ud fra ønsket om at finde den bedste - tilgængelige – indikator på den pågældende kompetence på det pågældende alderstrin.

Vurdering

I den sammenfattende helhedsvurdering i starten af Kvalitetsrapporterne for hhv. dagtilbud og skoleområdet har Børn og Skole trukket de resultater frem, som findes væsentligst. Børne- og Skoleudvalget anbefales at læse kvalitetsrapporternes sammenfattende helhedsvurderinger med henblik på overordnet at vurdere kvaliteten og udvælge tre til fire fokusområder for Børne- og Skoleområdet for de næste to år.

Vurdering af kvalitetsrapport 2015 for dagtilbudsområdet

Børn og Skole vurderer, at dokumentationen i Kvalitetsrapporten for Dagtilbud er dækkende og giver et godt billede af kvaliteten og status for børnenes udvikling. Derfor er Kvalitetsrapporten et godt grundlag for at vurdere kvaliteten med henblik på kvalitetsudvikling på Dagtilbudsområdet.

Nedenfor er fremhævet de punkter, som Børn og Skole finder, er de væsentligste.

Organisatorisk kvalitet

Gennemsnittet af kommunale institutionernes medarbejderfraværsprocenter ligger lavt og er på årsplan i gennemsnit under 4 %.

Der er ca. 20 af Gentofte kommunes 61 institutioner, som ikke har en leder med lederdiplomuddannelse eller tilsvarende lederuddannelse.

Faglig kvalitet

Fagpersonalet vurderer, at fagligheden i institutionerne er høj på en række udvalgte spørgsmål, der særligt belyser den faglige kvalitet (afsnit 5.3.2.).

Andelen af institutioner, der har pædagoger med efteruddannelse inden for fokusområderne inklusion, sprog og motorik, er generelt høj. Mange – særligt større - institutioner har flere pædagoger med efteruddannelse inden for hvert fokusområde, hvilket giver et godt grundlag for sparring og kompetenceudvikling for hele personalegruppen.

Den faktiske pædagog-nøgle ligger i september 2015 noget under, hvad der er forudsat i budgettildelingen. Den faktiske pædagog-nøgle var 60 % pædagoger og 40 % medhjælpere mod en budgettildeling på 65/35.

Brugeroplevet kvalitet

Forældrene oplever i høj grad, at deres barn trives i Gentofte Kommunes daginstitutioner, særligt når det handler om, at barnet lærer at opbygge tillidsfulde relationer til børn og voksne. Forældrene er også i høj grad tilfredse med de aktiviteter, der foregår i vuggestuen og børnehaven, som de mener, har positiv betydning for deres barns udvikling.

Børn og forældre oplever i mindre grad, at de bliver inddraget i beslutninger, der vedrører institutionens hverdag.

Resultater

Resultater for vurderingerne af børnenes sprog viser en positiv sprogudvikling. Begge sprogvurderede aldersgrupper (tre- og femårige) scorer højere i sprogvurderingen i 2015 end de tidligere år.

Vurdering af kvalitetsrapport 2014/15 for skoleområdet

Børn og Skole har på baggrund af de obligatoriske data fra LIS foretaget en vurdering af, hvordan Gentofte Kommunes folkeskoler ligger i forhold til de nationale mål og egne målsætninger.

- De nationale test er fortrolige og selve resultaterne fremgår derfor ikke af Kvalitetsrapporten, men i rapporten har Børn og Skole vurderet resultaterne. Børn og Skole vurderer, at folkeskolerne samlet set lever op til målet om, at 80 % skal klare sig godt i dansk, læsning og matematik undervejs i deres skoleforløb.
- Folkeskolernes andel af de allerdygtigste og dårligste i de nationale test er samlet set tilfredsstillende.
- Alle elever skal ifølge de nationale mål forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik. Det gør 98,6 % af eleverne i Gentofte. Set i lyset af den høje andel af inklusion i Gentofte, og at kun få elever bliver fritaget for folkeskolens afgangsprøve, vurderer Børn og Skole, at det er tilfredsstillende.
- 99 % fra årgang 2007 har enten afsluttet (88,5 %) eller er i gang (10,4 %) med en ungdomsuddannelse godt otte år efter afsluttet 9. klasse, og dermed er denne årgang godt på vej til at leve op til det nationale mål om, at 95 % skal have en ungdomsuddannelse.
- Elevernes trivsel er målt ved den Nationale Trivselsmåling, hvor det nationale mål er, at elevernes trivsel skal øges. Målingen blev foretaget for første gang i 2015 og er derfor en baseline. Resultatet af trivselsmålingen tyder på, at eleverne generelt trives godt i skolen.
- 89 % af elevernes undervisningstimer varetages af undervisere med undervisningskompetence fra læreruddannelsen eller tilsvarende kompetence. Gentofte

Kommune lever dermed op til det nationale mål om en kompetencedækning på 85 % i 2016. Gentofte Kommune mangler 1 % for at nå målet om 90 % kompetencedækning i 2018.

- 9,3 % er inkluderet i den almene undervisning i Gentofte Kommune, og dermed ligger inklusionsgraden i kommunen over det nationale mål om, at 96 % af eleverne skal undervises i den almene undervisning.
- Alle skoler overholder minimumstimetallet. Kommunen overholder folkeskolens krav om ugentlige timetal.

Eleverne klarede sig med et samlet gennemsnit på 8,2 i skoleåret 2014/15. Samlet set viser resultaterne, at årgangene bliver dygtigere og dygtigere som samlet elevgruppe igennem skoleforløbet. Derfor skal fokus være på at fastholde og forankre arbejdet med synlig læring i det fælles skolevæsen, så alle børn kan lære mere og trives ved det. Børn og Skole vil stille høje forventninger til alle elever, og der skal i endnu højere grad samarbejdes om det enkelte barns læring, samtidig med at der gives plads til at fejle som en del af det at lære og leve. Et øget fokus på tydelige læringsmål og progression i de digitale elevplaner og i dagligdagen kan også medvirke til, at forældrene i endnu højere grad understøtter læringen for den enkelte elev gennem et forpligtigende samarbejde.

På baggrund af dokumentationen i kvalitetsrapporten for skoleområdet vurderer Børn og Skole, at der inden for rammerne af arbejdet med Synlig Læring er nogle særlige opmærksomhedspunkter i forhold til fx læsning på mellemtrinnet, drengenes progression i dansk samt forældrenes tilfredshed med skolens indsats for at udfordre deres barn. Børn og Skole følger desuden udviklingen i forældrenes tilfredshed med GFO'en i lyset af den sammenhængende læringsdag og samler op på begrundelser for skoleskift.

Ud over fokus på elevernes faglige udvikling har vi i Gentofte også fokus på elevernes dannelse, herunder den sociale og personlige udvikling samt trivsel. Alle elementer er vigtige forudsætninger for at sikre fundamentet for et godt børne-, unge- og voksenliv.

Børn og Skole er opmærksomme på, at datakvaliteten er en forudsætning for, at data kan anvendes som grundlag for udvikling, herunder svarprocenter på tilfredsheds- og trivselsundersøgelser. Børn og Skole vil i forbindelse med fremtidige undersøgelser påpege og understrege vigtigheden af højere svarprocenter med henblik på at få tilvejebragt et tilfredsstillende datagrundlag.

Børn og unges kompetencer 2015

I Børn og Unges kompetencer 2015 er data vist i form af tabeller og figurer, som er ledsaget af tekst som beskriver indholdet. Der er ikke foretaget egentlige analyser af data. Rapporten skal danne udgangspunkt for en drøftelse af 0- til 15-årsområdet og sammen med de to kvalitetsrapporter danne grundlag for fastlæggelse eller justering af den politiske retning og mål på området.

Indstilling

Børn og Skole indstiller

Til Børne- og Skoleudvalget:

1. At kvaliteten drøftes med henblik på at udvælge tre – fire fokusområder for Børne- og Skoleområdet
2. At Kvalitetsrapport på dagtilbudsområdet 2015 drøftes.
3. At Børn og unges kompetencer 2015 drøftes.

Til Børne- og Skoleudvalget og Kommunalbestyrelsen:

4. At Kvalitetsrapport på skoleområdet 2014/15 godkendes.

Tidligere beslutninger:

Beslutninger:

Pkt. 1: Drøftet. Børne- og Skoleudvalget havde en overordnet drøftelse af kvalitetsrapporterne og drøftede processen for det videre arbejde. Børne- og Skoleudvalget udvalgte følgende temaer, der skal arbejdes videre med:

- Synlig læring, herunder måling af progression
- Kompetencer, herunder andre kompetencer end de faglige: sundhed, selvværd, fællesskab, dannelse og sprog
- Motiverende udskoling
- Forældre, herunder tilfredshed, skoleskift og kommunikation
- Rammevilkår (ledelse, økonomi)

Pkt. 2: Drøftet indledningsvist. Drøftes videre på Børne- og Skoleudvalgets møde den 9. maj i forbindelse med drøftelse af tilbagemeldingerne fra Opgaveudvalget Børn, kvalitet, struktur.

Pkt. 3: Drøftet indledningsvist. Indgår i Børne – og Skoleudvalgets videre drøftelse af kvalitetsrapporterne og udvælgelse af temaerne.

Pkt. 4: Anbefales til Kommunalbestyrelsen.

Bilag

1. Dagtilbudsområdet kvalitetsrapport 2015 12 02 16 (1054140 - EMN-2016-00628)
2. Skoleområdet kvalitetsrapport 2015 120216 (1052750 - EMN-2016-00628)
3. Børn og unges kompetencer 2015 120216 (1079164 - EMN-2016-00628)
4. Notat om Skolebestyrelsernes udtalelser (BOS) pdf (1018831 - EMN-2016-00628)
5. Alle skolebestyrelsernes udtalelser til Kvalitetsrapport 2015 (samlet) (1008068 - EMN-2016-00628)
6. Kvalitetsrapport Bakkegårdsskolen (1007144 - EMN-2016-00628)
7. Kvalitetsrapport Dyssegårdsskolen (1007145 - EMN-2016-00628)
8. Kvalitetsrapport Hellerup Skole (1007148 - EMN-2016-00628)
9. Kvalitetsrapport Gentofte Skole (1007147 - EMN-2016-00628)
10. Kvalitetsrapport Munkegårdsskolen (1007151 - EMN-2016-00628)
11. Kvalitetsrapport Maglegårdsskolen (1007149 - EMN-2016-00628)
12. Kvalitetsrapport Ordrup Skole (1007165 - EMN-2016-00628)
13. Kvalitetsrapport Skovgårdsskolen (1007157 - EMN-2016-00628)
14. Kvalitetsrapport Tranegårdsskolen (1007167 - EMN-2016-00628)
15. Kvalitetsrapport Tjørnegårdsskolen (1007156 - EMN-2016-00628)
16. Søgårdsskolen Kvalitetsrapport (1007158 - EMN-2016-00628)
17. Kvalitetsrapport Skovshoved Skole (1007154 - EMN-2016-00628)

4 (Åben) Meddelelser fra formanden/forvaltningen og spørgsmål fra medlemmerne

Sags ID: EMN-2015-16465

Tidligere beslutninger:

.

Beslutninger:

- A. Direktør Per Christensen orienterede om, at Frederiksberg Kommunes Magistrat på sit møde den 29. februar 2016 ikke kunne tilslutte sig undervisningsudvalgets indstilling, om at indgå aftale med Gentofte Kommune om at etablere undervisnings- og behandlingstilbud for traumatiserede flygtninge. Børn og Skole overvejer pt., hvordan man bedst kan skabe rammer for et tilbud til målgruppen.
- B. Skolechef Hans Andresen orienterede om, at der har været drøftelser med professionshøjskolerne om traineeordningen for det kommende år, idet man står med en række udfordringer i forbindelse med den nye læreruddannelse, og for UCCs vedkommende flytningen til det nye Campus. Man overvejer en løsning i form af et af følgende scenarier: 1) skruer ned for volumen 2) pause i et år 3) status quo.

Bilag

5 (Lukket) Meddelelser fra formanden forvaltningen og spørgsmål fra medlemmerne

Sags ID: EMN-2015-16465